

彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：黃琳雅 任教年級：二年級

任教領域/科目：彈性課程/北棟前世今生-今生

教學單元名稱：賞析北棟建築古今照片

教學節次：共 5 節 本次教學為第 1 節

觀察者：劉珮如/施敏惠 觀察時間：114 年 3 月 24 日 9 點 30 分至 10 點 10 分

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 能夠透過每天上課地點充分與課程連結，引發學生對於北棟教室的興趣與好奇心。	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3 利用投影片介紹並帶領學生至實際場讓學生觀看，更熟悉課程內容。	V		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 課程結束後，能預告學生可以在下課時間尋找北棟教室的特色，做為下一次課程的連結。	V		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		V		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 利用實地參觀及問答方法引導學習。 A-3-3 透過帶領學生至實際場地介紹北棟教室，幫助學生學習課程內容。	V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		V		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 利用問答法詢問學生對於北棟教室的各項特點了解學生對於本單元的學習成效。	V		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		V		
	A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。		V		

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 透過獎勵卡誘發學生學習動機並建立課堂上課秩序。 B-1-2 透過獎勵卡誘導學生回答問題。	V		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		V		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 透過投影片及實地探查促進與學生學習。 B-2-2 透過獎勵卡誘導學生回答問題。	V		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		V		
綜合評述 教學照片					