

彰化縣僑信國小公開授課 課室觀察紀錄表

授課教師： 張克銘 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 數學領域

教學單元名稱：平面圖形

教學節次：共 4 節 本次教學為第 2 節

觀察者：陳英融

觀察時間：113 年 12 月 17 日

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			優良	通過	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教材內容能連結學生的生活經驗。 2. 能讓學生瞭解平面圖形的特點。 3. 能提供適當的練習讓學生熟練學習內容並達到精熟學習。	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		V		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		V		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		V		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 透過多媒體教學提升學生學習動機。 2. 教學者上課時很生動活潑。	V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		V		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 能運用多元評量方式評估學生習得知識。 2. 上課時藉由提問能馬上了解學生學習狀況並馬上提供援助。 3. 能依據評量結果調整教學流程。	V		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		V		
	A-4-3 根據(課堂)評量結果，(適時)調整教學。		V		

B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 能適時引導學生上課狀況並給予回應。	V		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		V		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教室氣氛平和，學生也樂於學習。	V		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	V				
綜合評述 與 自我省思	<p>平面圖形的組成，是透過點、線而形成面。兩條直線交會於一個點，兩線夾住一個角，形成平面圖形的重要要件。透過自我操作，瞭解不同圖形的邊角關係，認識生活中周遭事物的邊角關係。</p> <p>可以透過實際操作，認識物品的形狀名稱，類化到相類似的形體上。</p>				
佐證照片 (至少 2 張)	<p>照片</p> 	<p>照片</p> 			
文字說明	<p>說明： 實際操作扣條，組成平面圖形。</p>		<p>說明： 實際操作扣條，組成平面圖形。</p>		