

彰化縣大城國小 113 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：吳貞瑩 任教年級：六年級 任教領域/科目：自然

教學單元：_2-2 生活中如何利用能源觀課人員：李宗霖 觀察前會談時間：114 年 4 月 1 日 14:00 至 14:20 地點：教務處

預定入班教學觀察時間：114 年 4 月 1 日 14:20 至 15:00 地點：六乙教室

一、教學目標：

1. 能將再生能源和非再生能源正確區分。
2. 能了解不同能源的優缺點。
3. 能說出台灣發電方式的占比。
4. 能說出節電的方法。

二、教材內容：

1. 電子書
2. 教學影片
3. 平板 kahoo

三、學生經驗：

1. 學生了解全球暖化的問題。
2. 學生知道用電需要消耗能源。

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 請同學發表再生和非再生能源的區分方法。
2. 請同學能做再生與非再生能源的分類。
3. 請同學能說明目前台灣用電的能源順序。
4. 請同學說出節能的方法。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

提問、發表、平板互動學習。

六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

1. 觀察學生學習情形
2. 觀察學生專注情形

彰化縣大城國小 113 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：吳貞瑩 任教年級：六年級 任教領域/科目：自然

教學單元：2-2 生活中如何利用能源

教學節次：共 1 節 本次教學為第 1 節

觀課人員：李宗霖 觀察時間：114 年 4 月 4 日 14:20 至 15:00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	從日常經驗引導學生思考 如：你懂節能	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	製表比較再生能源與非再生能源	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	請學生閱讀火板幼發電過程 加深學生印象	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	利用提問引導學生歸納重點	✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	學生能提出比上升的原因嗎 除了學生思考	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	以表格進行比較，讓更清楚	✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	觀看影片時，走動觀察學生是否 能理解並思考課後是否有疑問	✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	利用問答及遊戲等不同方式進行 評量	✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	下次下課就先把手板擦好	✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	學生回答不出來時引導學生找答案	✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣大城國小 113 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：吳貞瑩

任教年級：六

任教領域/科目：自然

教學單元：2-2 生活中如何利用能源

觀課人員：李宗霖 回饋會談時間：114 年 4 月 1 日 15:00 至 15:30 地點：教務處

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 使用表格來分析可再生資源和不可再生資源的差異，有效幫助學生了解。
2. 使用表格來分析各種能源的優缺點，有助於引導學生學會自我學習的方法。

二、 教學上待調整或改變之處：

1. 注意部分學生在教學時不專注的情形。
2. 使用 kahoo 教學時使用了 25 題，發現學生有不專注的情形，建議每次選用 10 題來進行，可以提高學生專注品質。

三、 具體成長方向：

無