

112學年度彰化縣育新國小教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	曾春美	任教 年級	一	任教領域 /科目	語文/生活
授課教師	施玫旭	任教 年級	五	任教領域/ 科目	社會
備課社群(選填)	教學增能工作坊	教學單元		南一社會第五冊 第一單元第3課：當人類來到 臺灣島	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113年10月9日 13:30至14:10		地點	307社會教室	
預定入班教學觀察/公開 授課日期及時間	113年10月11日 13:30至14:10		地點	307社會教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養</p> <p>A 自主行動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 身心素質與自我精進(社-E-A1)：認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 2. 系統思考與解決問題(社-E-A2)：敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 3. 規劃執行與創新應變(社-E-A3)：探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 <p>B 溝通互動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 符號運用與溝通表達(社-E-B1)：透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 2. 科技資訊與媒體素養(社-E-B2)：認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 3. 藝術涵養與美感素養(社-E-B3)：體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 <p>C 社會參與</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 道德實踐與公民意識(社-E-C1)：培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 2. 人際關係與團隊合作(社-E-C2)：建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 3. 多元文化與國際理解(社-E-C3)：了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 <p>(二)學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解及思辨： <ol style="list-style-type: none"> (1) 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性(1b-III-2)。 (2) 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義(1b-III-3)。 (3) 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展(1c-III-2)。 					

2. 態度及價值：

- (1) 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係(2a-III-1)。
- (2) 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重(2b-III-1)。
- (3) 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性(2b-III-2)。
- (4) 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感(2c-III-3)。

3. 實作及參與：

- (1) 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題(3a-III-1)。
- (2) 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋(3b-III-2)。
- (3) 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新(3d-III-3)。

(三)學習內容

1. 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性(Ab-III-1)。
2. 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色(Cb-III-2)。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 教師先說明台灣在世界上是小小的一個島，地理位置卻很重要，引導兒童思考。
2. 學生起點行為—台灣島形成原因，以及萬年前冰河時期，台灣曾與亞州大陸陸地相連。
3. 學生特性-採異質分組，同儕間會互相幫助與學習。

三、教師教學預定流程與策略：共一節40分鐘

1. 教師先帶領學生分享先前的學習經驗。(5分鐘)
2. 教師提問(發展活動一)：教師引導學生思考最早人類及動物如何來到台灣？冰河時期台灣的現況？史前人類如何過生活？(15分鐘)
3. 教師引導學生閱讀課本第26和27的課文與圖片。(5分鐘)
4. 教師提出問題(發展活動二)，請學生回答(共6個問題)(10分鐘)
5. 綜合活動：(5分鐘)
教師總結：在過去全球氣候的影響下，讓人類與物種能夠來到臺灣，讓臺灣留下珍貴稀有的物種與歷史痕跡，也透過遺留下來的器物了解史前人們的生活情況

四、學生學習策略或方法：

1-3當人類來到台灣

1. 教師透過以下問題讓學生建構本節重點：
 - (1)冰河時期，以及人類可能出現的原因？
 - (2)人類生活方式的進展，以及不同史前遺址的特色？
2. 教師引導學生閱讀課本26~27頁，提醒學生先選定探究主題，並在下一節課上課前完成探究活動。(4~5人一組進行)

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

(一)形成性評量：

1. 提問：口語評量
2. 發表：口語評量
3. 實作評量：作品評量

六、觀察工具(可複選)：

表2-1、觀察紀錄表

表2-2、軼事紀錄表

表2-3、語言流動量化分析表

表2-4、在工作中量化分析表

表2-5、教師移動量化分析表

表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113年 10 月 14 日 15：20 至 16：00

地點：307社會教室

113學年度彰化縣 育新國小 教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	曾春美	任教 年級	一	任教領域 /科目	語文/生活	
授課教師	施玫旭	任教 年級	五	任教領域/ 科目	社會	
教學單元	南一社會第五冊 第一單元第3課：當人類來到 臺灣島	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>113</u> 年 <u>10</u> 月 <u>11</u> 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>	地點	307社會教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述(可包含教師 教學行為、學生學習表 現、師生互動與學生同儕 互動之情形)			評量(請勾 選)	
				優良	滿意	待 成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 感受與欣賞不同文化的特色。	1. 教師能先引導學生探究生活中已知的生活經驗與教學文本結合，引發學生學習動機。 2. 營造班級較佳的學習氣氛，提升學生學習興趣，對於學生的答案，對錯都能立即給予回饋，有良好表現時也能適時給予鼓勵。 3. 充分提供學生練習與思考的時間，適時給予指導，學習活動後統整學習重點。				
	A-2-2 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。					
	A-2-3 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 能運用適切的教學方法，引導學生思考並討論遠古時期台灣現況。(A-3-1) 2. 教師在教學活動中說明最早人類在台灣出現的證據與遠古時期台灣人類的生活現況，融入學習策略的指導。(A-3-2) 3. 教師在教學過程中，能在各組間走動，提醒並指導學生，幫助學生學習。(A-3-3)				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						

A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓	
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 評量方式有提問、發表與實作評量，評估學生學習成效多元化。(A-4-1) 2. 實作評量部分，學生回答問題時能立即發現問題，提供學生適切的學習回饋。(A-4-2) 3. 依據學生的口頭回答內容，給予口頭評量與計分，並立即在下一個問題提出後，調整提問資料與時間掌握。(A-4-3)		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3根據評量結果，調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

113學年度彰化縣 育新國小 教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	曾春美	任教 年級	一	任教領域 /科目	語文/生活
授課教師	施玫旭	任教 年級	五	任教領域/ 科目	社會
教學單元	南一社會第五冊 第一單元第3課：當人類來 到臺灣島	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>113年 10 月 14 日</u> <u>15:20 至 16:00</u>		地點	307社會教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>(1)教師能先引導學生探究生活中已知的生活經驗與教學文本結合，引發學生學習動機。</p> <p>(2)善於營造班級學習氣氛，提升學生學習興趣，對於學生的答案，對錯都能立即給予回饋，有良好表現時也能適時給予鼓勵。</p> <p>(3)充分提供小組討論和學生練習的時間，適時給予指導，學習活動後統整學習重點。</p> <p>(4)能運用適切的教學方法，引導學生思考並討論。</p> <p>(5)教師在教學活動中說明當時西方人來台的目的與影響，融入學習策略的指導。</p> <p>(6)教師在教學過程中，能在各組間走動，提醒並指導學生，幫助學生學習。</p> <p>(7)評量方式有提問、發表與實作評量，評估學生學習成效多元化。</p>					
<p>2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>(1)教師在課堂上座位的安排採分組的方式，有些學生要轉頭斜看講台，比較吃力。討論時秩序上較難掌控，老師必須適時提醒控制音量。(A-3-2)</p> <p>(2)教師在教學過程中，會在各組間走動，但發言多數是較活潑的學生，容易忽略較安靜或不專心的學生。(A-3-3)</p> <p>(3)各組推舉上台報告的同學，有幾位較害羞，音量不夠大，又因時間有限，學生只能拿著討論好的A4紙張報告，台下學生較難抓住重(A-4-2)</p>					

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
專業精進與責任 C-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	在校內透過公開觀課，示範教學，領導校內精進教學社群研發、推廣精進教學活動，進行教師們的專業成長。	曾春美	113.11
專業精進與責任 C-2	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	多參加精進教學研習或學習社群、教學後重新試驗教學、進行教學行動研究，與校內外教師共同研發精進教學教案，展現協作與影響力。	曾春美	113.11
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1)授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2)授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1)優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2)待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

- (1)授課教師有效連結學生的學習舊經驗，引發學生學習動機。
- (2)座位採分組的方式，方便學生小組討論、參與，但有時學生太興奮，講話音量過大，必須由老師提醒，所幸教師透過各組競秩序掌控得宜。
- (3)授課教師教室走動範圍得宜，師生互動佳，但發言者仍多數集中在某些學生，教師會適時指定較安靜、學習成就較低的學生回答問題。
- (4)授課教師提供學生充分的討論和練習時間，以理解並熟練表演內容。
- (5)學生發表時，老師事先提醒應有的禮節與完整句子回答方式，學生都能遵守。
- (6)活動中，教室氣氛活絡，小組成員之間大致能分工合作，進行順利。
- (7)教師時間掌握相當不錯，在學生發表時，發現問題能立即修正並引導。