

彰化縣永靖鄉永靖國民小學入班觀課紀錄表

觀課前會談紀錄

授課教師姓名：曾稚淳 班級：3年3班 科目：藝術與人文

日期：114 年 3 月 31 日 地點：崧高樓會議室

一、學習目標

1. 能了解裝置藝術為何。
2. 能對海洋環境議題有所感悟。
3. 能夠將環保材料做成藝術作品。

二、學生經驗

1. 學生在國語課有學習過海洋環保主題的課文。
2. 學生曾做過立體作品。

三、教師教學預定流程與策略

提問與討論►統整歸納►結論

四、學生學習策略或方法

教師提問、口語發表、參與討論

五、教學評量方式

提問、發表、小組討論、實作

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效	教師表現摘要敘述
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生學習重點	教學設計	課程準備	✓	☐	☐	☐	教材呈現清晰，符合學生的程度。 善於引導學生思考，給予學生發表機會。
			呈現教材內容	☐	✓	☐	☐	
			善用教科書	☐	✓	☐	☐	
		教學工具	教材教具	✓	☐	☐	☐	
			教學資源	✓	☐	☐	☐	
教學策略	觀察教學的歷程，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	✓	☐	☐	☐	音量適中，語速適中，即使答案沒有完全正確，也給予學生正向回饋。
			善用提問	✓	☐	☐	☐	
			引導思考	✓	☐	☐	☐	
			以問題誘發討論	✓	☐	☐	☐	
		師生互動	適切停頓、等待	✓	☐	☐	☐	
			給予適當回饋	✓	☐	☐	☐	
			激勵學生	✓	☐	☐	☐	
		語言表達	語調及音量	✓	☐	☐	☐	
			肢體語言	☐	✓	☐	☐	
學生學習狀況專注度	觀察學生於課堂上對教學活動之學習投入及參與度	專注		☐	✓	☐	☐	學生積極投入課程，踴躍發言。
		回應、提問		✓	☐	☐	☐	
		發表		✓	☐	☐	☐	
		小組或同儕活動		✓	☐	☐	☐	
班級經營	學生輔導與營造良好的班級學習環境氣氛	妥善運用獎懲技巧		✓	☐	☐	☐	
		掌控教學節奏和時間		☐	✓	☐	☐	
		妥善處理學生不當行為		✓	☐	☐	☐	
教室布置	教室環境布置是否有助於教學推展與學生學習	展示教學主題相關作品		✓	☐	☐	☐	
		妥善佈置教學環境		✓	☐	☐	☐	
		學生座位安排		☐	✓	☐	☐	

觀課後回饋會談紀錄表

日期：114 年 4 月 2 日

專業回饋：

1. 教師能清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念。
2. 教師能提供討論的議題與時間，學生彼此互動。
3. 教師能適時歸納或總結學習重點。
4. 教師能運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，讓學生專注於課堂。

待調整或改變之處：

可以多結合學生的舊經驗來引導，讓學生溫故知新。

觀課人員簽章：

鄭明陽

教務處簽章：

謝慶家

校長簽章：

月妙

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效	教師表現摘要敘述
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生學習重點	教學設計	課程準備	✓	☐	☐	☐	教材呈現清晰，符合學生的程度。 善於引導學生思考，給予學生發表機會。
			呈現教材內容	☐	✓	☐	☐	
			善用教科書	☐	✓	☐	☐	
		教學工具	教材教具	✓	☐	☐	☐	
			教學資源	✓	☐	☐	☐	
教學策略	觀察教學的歷程，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	✓	☐	☐	☐	音量適中，語速適中，即使答案沒有完全正確，也給予學生正向回饋。
			善用提問	✓	☐	☐	☐	
			引導思考	✓	☐	☐	☐	
			以問題誘發討論	✓	☐	☐	☐	
		師生互動	適切停頓、等待	✓	☐	☐	☐	
			給予適當回饋	✓	☐	☐	☐	
			激勵學生	✓	☐	☐	☐	
		語言表達	語調及音量	✓	☐	☐	☐	
			肢體語言	☐	✓	☐	☐	
學生學習狀況專注度	觀察學生於課堂上對教學活動之學習投入及參與度	專注		☐	✓	☐	☐	學生積極投入課程，踴躍發言。
		回應、提問		✓	☐	☐	☐	
		發表		✓	☐	☐	☐	
		小組或同儕活動		✓	☐	☐	☐	
班級經營	學生輔導與營造良好的班級學習環境氣氛	妥善運用獎懲技巧		✓	☐	☐	☐	
		掌控教學節奏和時間		☐	✓	☐	☐	
		妥善處理學生不當行為		✓	☐	☐	☐	
教室布置	教室環境布置是否有助於教學推展與學生學習	展示教學主題相關作品		✓	☐	☐	☐	
		妥善佈置教學環境		✓	☐	☐	☐	
		學生座位安排		☐	✓	☐	☐	

觀課後回饋會談紀錄表

日期：114 年 4 月 2 日

專業回饋：

1. 教師能清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念。
2. 教師能提供討論的議題與時間，學生彼此互動。
3. 教師能適時歸納或總結學習重點。
4. 教師能運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，讓學生專注於課堂。

待調整或改變之處：

可以多結合學生的舊經驗來引導，讓學生溫故知新。

觀課人員簽章：

教務處簽章：

謝慶家

校長簽章：

陳月妙

永靖國小 黃明麗