

彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

表 1、說課會談紀錄表

授課教師 (含協同)	陳碩翬	授教 年級	四	任教領域/ 科目	社會
教學單元	三・2 老街與生活	說課會談日期	113 年 11 月 21 日		

說課重點:

一、課程目標

(一)核心素養

社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然 與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。

(二) 學習表現

1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。

2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。

3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。

(三) 學習內容

Ab-II-1 居民的生活方式與空 間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。

Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。

Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。

Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟， 可以反映當地的歷史變遷。

二、學生分析

1.學生對老街的印象是什麼？

2.曾經到訪過那些老街？

三、教師教學預定流程與策略

【課前準備】

利用投影、擴音設備，呈現圖片及教材。

【準備活動】

教師先從教材中找出問題與重點。

【發展活動】

請學生觀察教材圖文後，提出問題，引導學生發表與思考。

【總結活動】

透過老街認識「家鄉的生活」。了解傳統的生活樣貌，連結到現今的家鄉風貌，更能對自己的家鄉產生另一層的情感。

四、學生學習策略或方法

藉由圖文、影片的欣賞與觀察，認識老街形成的原因，探究老街的轉變及新風貌。

五、教學評量方式 (實作評量、口語評量)

- 1.能說出老街的發展會受到社會與經濟的發展而改變。
- 2.了解老街也會產生新的街道型態。
- 3.知道家鄉的老街的位置與特色。

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)		陳碩翬	授教年 級	四	任教領域/ 科目	社會
教學單元		三・2 老街與生活	教學觀察日期		113 年 11 月 27 日	
層面	指標與檢核重點					
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 掌握教材內容・實施教學活動・促進學生學習。			請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗・引發與維持學生學習動機。			1 介紹臺南市橋南老街以及臺中市南屯老街與印象中的老街有什麼不一樣？ 2 彰化縣鹿港老街一直維持原來的樣貌・對當地造成什麼影響？		
	A-1-2 清晰呈現教材內容・協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-1-3 提供適當的練習或活動・以理解或熟練學習內容。					
	A-1-4 完成每個學習活動後・適時歸納或總結學習重點。					
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧・幫助學生學習。			請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-2-1 運用適切的教學方法・引導學生思考、討論或實作。			教師會下來走動・瞭解學生的學習狀況。師生互動熱絡、學習動力佳。		
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧・幫助學生學習。					

	A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	評量方式多元，有口語發表、參與討論、聆聽態度、完成問題。
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-3-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	有
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	有
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	有
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	有

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	陳碩羣	授教 年級	三	任教領域/ 科目	社會
教學單元	二-3 家鄉的運輸	會談回饋日期		112 年 11 月 9 日	
與授課教師會談後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：教師音量適中，引導學生進行觀察，師生投入，達成教學目標。					
二、回饋人員的學習與收穫： 用心準備教材，吸引孩子的注意力，提高學生對於學習方法的了解與認識。					