

113學年度彰化縣育民國小學校教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃雅琪</u>	主要任教 科目	<u>國語</u>
授課教師	<u>黃韻萍</u>	主要任教 科目	<u>數學</u>
教學單元	<u>三角形、正方形和長方形</u>		
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>113年11月6日</u> <u>13 : 00</u> 至 <u>14 : 00</u>	地點	<u>三乙教室</u>
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>113年11月11日</u> <u>11 : 20</u> 至 <u>12 : 00</u>	地點	<u>三乙教室</u>
一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 核心素養： E-A2 能指認基本的形體 E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 2. 學習表現： n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 3. 學習內容： N-3-13 以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較 4. 學習目標： 1. 認識角。 2. 透過操作，比較角的大小。 3. 認識直角。			
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 1. 二下，第9單元 正方體、長方體構成要素及邊長關係			

三、教師教學預定流程與策略：

(一)預定流程

〔引起動機〕生活中有什麼是三角形？角的組成？

〔發展活動〕

【活動1】認識角

從日常生活中認識角

從臺南美術館的照片中，找出2個角並用手指出來。

- 兒童分組討論、發表。

教師請各組兒童上臺比出情境圖中的角。

- 教師用筆在情境圖上說明、總結。

日常生活中，哪裡有角？在物品中各找出1個角，並做上記號。

練習一下〔學習單一〕

找找看，教室裡哪裡有角？

- 兒童分組討論、發表。如：桌子、椅子、窗戶……。

【活動2】描下角 了解角的構成要素

把三角板的3個角描下來。

- 兒童取出附件第16頁的三角板分組討論、操作並發表。

三角板平放在紙上，沿著其中一邊描下，再沿著另一邊描下，使它們相交於一點。

- 教師說明：在描角時，邊要描多長均無妨，但注意兩邊要接在同一點上，而不要畫成弧形。

- 觀察描下來的角，發現了什麼？

- 兒童分組討論、發表。如：每個角都有2個邊和1個頂點。

- 教師歸納：角是由1個頂點和2個邊所組成的，且2個邊一定是直線。

教師提問：怎樣才能稱為角？

- 兒童分組討論、發表。要由1個頂點和2個邊所組成的，才能稱為角。

- 教師說明：生活中的角，頂點位置可能是圓弧的，但數學上的角一定要是1個頂點和2個直線的邊所組成，才能稱為角。

～第一節結束/共7節～

(二)策略

講述、提問

四、學生學習策略或方法：

1. 操作:學生把三角板的3個角描下來
2. 畫重點:學生用螢光筆把角的定義畫線
3. 記憶:學生畫出角加強記憶角的組成

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

實作評量:請學生學生把三角板的3個角描下來

發表評量:學生說出自己角組成的要件

提問評量:學生回答三角板描下的三個角之差異

紙筆測驗:寫出角的的組成要件名稱

六、觀察工具：

■ 表2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之105年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間： 113 年 11 月 13 日 10 :00 至 10 :30

地點：三乙教室

112學年度彰化縣育民國小學校教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃雅琪	主要任教科目	國語
授課教師	黃韻萍	主要任教科目	數學
教學單元	三角形	教學節次	共 7 節 本次教學為第 1 節
教學觀察/公開授課 日期及時間	113_年11月11日 11:20 至12:00	地點	三乙教室
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教學者請學生找找教室中的角並發表	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1. 說明角的定義(1個頂點，2個邊，且2個邊一定是直線) 2. 教學者走到停住的學生旁觀察、比著相等的兩邊，告訴學生這是角的邊	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	1. 教學者讓學生操作學習單，圈出角，寫出角的要件名稱	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	圈好角，老師歸納角的頂點及邊	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教學者將學生分3組，第1組學生描三角板的角1，第2組描三角板的角2，第三組描三角板的角3，並比較他們的差異	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1. 學生自行操作描角，教學者在學生間走動，停於沒動手的學生旁 2. 學生拿起自己描好的角且告知教學者「我完成了」，教學者比出讚的手勢	

A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教學者問學生，角的條件要有是什麼條件？ 2. 請學生寫出學習單上的角要件名稱 3
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	教學者回應上台發表的學生:說得正確又完整，佩服你們
A-4-3根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

113學年度彰化縣育民國小學校教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃雅琪</u>	主要任教 科目	<u>國語</u>
授課教師	<u>黃韻萍</u>	主要任教 科目	<u>數學</u>
教學單元	三角形	教學節次	共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節
回饋會談日期及時間	<u>113年11月13日</u> <u>10:00</u> 至 <u>10:30</u>	地點	<u>三乙教室</u>

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1.、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- ① 學生分組討論，教學者會遊走各組間並停下聆聽且核對學生的回應。
- ② 學生充分的表達機會。
- ③ 教學者的指令會放慢且重複，還會指定學生覆誦指令
- ④ 學生偶會悄悄桌下玩東西，教學者:請看我。學生跟上節奏。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

待調整：小組間的音量可以再降低，以免相互干擾

精進之處:教學者對學生的語言均持正向

學生勇於發表自己的作品以及想法

2、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	<u>閱讀發問技巧書籍</u> 1. 啟動孩子思考的引擎 作者:宋慧慈 出版社;遠流(2014) 2. 分享 3. 實際演練	中年級教師	114.1.10

備註：

1. **專業成長指標**請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. **內容概要說明**請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

3、回饋人員的學習與收穫：

- ☆ 與孩子眼神相對時，給予手勢、微笑、眼神肯定，學生能肯定自己
- ☆ 正向的語言雖然不是立即改善，但能讓學生願意調整
- ☆ 思考”答案對，還要說清楚”