

113 學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>蔡俊賢</u>	任教 年級	五年級	任教領 域/科 目	綜合
授課教師	<u>洪秀蘭</u>	任教 年級	五年級	任教領 域/科 目	美勞
備課社群(選填)		教學單元		第三單元繽紛世界	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 10 月 11 日 10:00 至 10:30		地點	輔導室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	113 年 10 月 18 日 13:30 至 14:10		地點	五年五班	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養：

藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。

藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。

藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。

藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。

藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。

(二)學習表現：

1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。

1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。

1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。

1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。

1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。

(三)學習內容：

視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。

視 E-III-3 設計思考與實作。

視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。

視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。

視 A-III-3 民俗藝術。

視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。

(四)學習目標：

- 1.了解「萬聖節」的由來
- 2.能夠知道萬聖節的佈置設計元件及色彩(搭配英語)
- 3.能夠利用萬聖節元素拼貼出萬聖節旗幟。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- (一)認識萬聖節的基本元素
- (二)能運用色彩學原理進行配色
- (三)能操作剪刀及基本黏貼

三、教師教學預定流程與策略：

(一)準備活動

- 1.老師準備：萬聖節影片(https://www.youtube.com/watch?v=M09plwY_Hzw)、壁報紙(製作大旗幟、小旗幟)
- 2.學生準備：安全剪刀、膠水、彩繪用具(鉛筆、色鉛筆、蠟筆等顏料)

(二)發展活動

- 1.學生透過影片欣賞，認識萬聖節的由來
- 2.學生透過師生對話，找出萬聖節元素並用英語說出(結合雙語)
Spider、ghost、bat、witch、pumpkin、mummy、vampire 等單字。
- 3.老師以展示說明萬聖節長型旗幟的操作步驟(結合雙語)
 - (1)任務一大旗幟佈置：剪 cut、黏貼 glue、裝飾 decorate
 - ①學生畫完並剪下旗幟主題—骷髏人
 - ②學生決定骷髏人的位置(上下、中間、側邊)
 - ③學生以黏貼固定骷髏人
 - ④學生在空白處補上萬聖節相關元件裝飾，豐富畫面
 - (2)任務二小旗幟佈置：塗色(Color)
部分學生完成萬聖節小旗幟彩繪

(三)綜合活動

- 透過作品分享，學習欣賞他人作品，並互相激發創作靈感

(四)評量活動

- 1.實作評量：學生透過操作剪刀、黏貼、塗色等方式完成作品
- 2.口頭評量：學生能用英語說出萬聖節活動元素

～ 本活動結束 ～

四、學生學習策略或方法

- (一)引導示範：透過引導說明讓學生理解操作步驟
- (二)交互賞析：學生製作過程中，老師巡視並展示有創意的作品，以觀摩激發學生更多創意。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(一)口頭評量：能透過影片認識萬聖節的由來

(二)口頭評量：能透過萬聖節介紹影片，歸納出節慶元素並用英語說出

(三)實作評量：能依照步驟，拼貼出萬聖節大旗幟，完成小旗幟的塗色。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 10 月 21 日

地點：輔導室

113 學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		蔡俊賢	任教年 級	五	任教領域/ 科目	綜合
授課教師		洪秀蘭	任教年 級	五	任教領域/ 科目	美勞
教學單元		第三單元繽紛世界	教學節次		共 4 節 本次教學為第 3 節	
教學觀察/公開授 課日期及時間		113 年 10 月 18 日 13：30 至 14：10		地點		五年五班教室
層 面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師 生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。			A-2-1 老師請學生拿出上一節課彩繪的骷髏 人，作為本次上課的主題。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。			A-2-2 老師以影像介紹，讓學生具體了解節 慶的由來並找出萬聖節元素。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。			A-2-3 老師說明完畢後，由學生實作—透過 剪黏及個人美感完成拼貼作品。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。			A-2-4 透過分享學生彼此觀摩，激發更多創 意。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。			A-3-1 透過實作，讓學生能夠熟練剪貼方式， 並學習如何編排畫面。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			A-3-2 運用教室走動指導學生操作。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。			A-3-3 運用口語讚美，提供正向鼓勵，激勵 學生完成作品。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			A-4-1 運用口頭評量，評估學生是否能運用 英語說出萬聖節元素。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學 習回饋。			A-4-1 透過剪、黏、塗等實作，設計出萬聖 節的大旗幟及小旗幟。		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			A-4-4 透過教室走動了解學生操作的困難， 提供適切的建議或協助。		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性 課程。(選用)					

113 學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡俊賢	任教 年級	五	任教領域/ 科目	綜合
授課教師	洪秀蘭	任教 年級	五	任教領域/ 科目	美勞
教學單元	第三單元繽紛世界	教學節次	共 4 節 本次教學為第 3 節		
教學觀察/公開授課日 期及時間	113 年 10 月 18 日 13:30 至 14:10	地點	五年五班		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)： (一)教師能夠清楚介紹課程內容，隨時鼓勵學生並提供適當引導。 (二)學生透過分組進行活動，彼此討論，於腦力激盪下激發更多創意。 (三)學生專注聆聽，老師適切回饋，師生互動良好，能在默契下完成課堂任務。					
二、教與學待調整或精進之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)： 課堂結合雙語，教師可多用完整的英語句子，包含教室用語及介紹課程部分，或是運用問答方式，讓學生有多一點英語的口頭回應。					
三、回饋人員的學習與收穫： 教師課程教材準備完整，以多元方式呈現教材及評量，讓學生透過實際操作完成任務，分組活動讓學生互相討論，彼此激盪出更多創意，多數學生都樂於課程中。					