

主題：Time		搭配教材：Cool ABC 3 Unit 3		
教學資源／設備需求：投影機、電腦、網路、播音設備、歌曲影片、骰子、數字閃卡				
總節數：4				
建議閱讀：What's the Time, Mr. Wolf? 作者：Annie Kubler 出版社：Child's Play 內容簡介：本書是一本手指童書，主角是一隻永遠肚子餓的大灰狼和小狼，大灰狼一天裡的大部分時間都想著食物，書中呈現大灰狼一家人規律的作息。圖畫書中的場景除每頁藏有兩個時鐘（傳統指針時鐘和電子數字時鐘），還有很多和「狼」相關的童話人物，如：小紅帽、小綿羊，和三隻小豬，別具巧思，讓故事容易延伸。配合手指玩偶的設計，讓讀者和說故事的人有更高的互動性。		英語學習主題：Time Management 跨領域學習表現： 生活課程 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 數學領域 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 人權教育 人 E5 欣賞包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。		
學習目標、核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）對應情形				
學習目標	第一節 1. 能聽懂並念出 1~12 的英文數字。 2. 能聽懂數字單字並轉化為身體律動。 3. 能做簡單的加法計算。		第二節 1. 能理解傳統與電子時鐘不同的時間呈現。 2. 能用英語問答時間。 3. 能主動參與團體的活動。	
	第三節 1. 能理解規律生活中常做的事情。 2. 能用英語回答日常生活作息動詞。 3. 能參與團體活動。		第四節 1. 能理解生活作息規律的重要性。 2. 能做好時間管理。 3. 能聆聽並尊重他人不同的意見。	
	核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達
		英語課綱	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	
跨領域課綱	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉數學解答於日常生活的應用。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
學習重點	學習表現	英語領域 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。		

	<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>數學領域</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>生活課程</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>
學習內容	<p>英語領域</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活課程</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>數學領域</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p>
議題融入	<p>人權教育</p> <p>人 E5 欣賞包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。</p>

* 學習重點請依各縣市規範。

單元教學活動教案	評量策略(評量方法、觀察學生外顯行為)
<p>第一節 (40 mins)</p> <p>1. Warm-up (5 mins)</p> <p>a. 引起動機：What's the Time, Mr. Wolf? https://www.youtube.com/watch?v=B-6F2U8wTcE</p> <p>b. 讓學生跟著歌曲律動，每當歌曲說出數字 1, 2, 3 時，學生就跟著往前走 1, 2, 3 步。</p> <p>c. 重覆播放歌曲，教師跟著帶律動，並念出 1~12 的英文數字。</p> <p>2. Presentation (10 mins)</p> <p>a. 數字教學：教師帶領學生念讀 one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve。</p> <p>b. 教師拿出數字閃卡輔助學習，每閃過一張卡片，學生念出英文數字。</p>	<p>能參與課堂活動。</p> <p>能跟著歌曲做律動。</p> <p>能用英語複誦 1~12。</p> <p>能融入班級遊戲。</p> <p>能直覺反應念出英文數字。</p>

<p>c. 教師拿出兩顆骰子，點數分別為 1~6，教師抽籤請學生丟骰子，教師大聲問：What is <u>six</u> plus <u>six</u>?，其他學生念出兩顆骰子點數的總和 It's <u>twelve</u>。</p> <p>d. 當教師確認學生熟悉 1~12 的英文數字，即可進入遊戲階段。</p> <p>3. Activity (20 mins)</p> <p>a. 數字接龍：全班學生起立玩數字接龍，教師將一個小玩偶傳下喊 one，下一位接到玩偶的同學要大聲喊 two，如此接續，直到 twelve 後，再重覆從 one 開始報數，念不出或是接龍念錯數字的學生坐下，最後一人就是勝利者。</p> <p>b. 總和遊戲：教師說 I want a group in <u>five</u>，學生立即要找到其他 4 位同學為一組，5 人一組一起蹲下。落單的學生要抽一張閃卡並大聲念出英文數字，過關後可以繼續回到遊戲中玩下一輪。</p> <p>c. 配對記憶遊戲：教師拿出兩組閃卡（數字或是數量），反面貼在黑板上，全班分兩組 PK，每組輪流派代表上臺翻卡片，翻到兩張一樣的數字，大聲正確念出可得 1 分，直到全部卡片配對完成。</p> <p>d. 賓果卡遊戲：教師發下空白的 5x5 賓果卡，請學生填入數字 1~12，每個數字可以填 2 次，中間格為 Free Space。然後請全班學生輪流念數字，如：eight，只要連成一條線就可以喊 Bingo。達成 Bingo 次數最多的人獲勝。</p> <p>4. Wrap Up (5 mins)</p> <p>再次播放 What's the Time, Mr. Wolf? 故事，讓學生自然跟讀 What's the time, Mr. Wolf? 句子，及說出答句的數字，做為下次句型教學的前置學習。</p>	<p>能融入團體遊戲。</p> <p>能計算加法。</p> <p>能正確數數。</p> <p>能記憶英文數字。</p> <p>能融入班級活動。</p>
<p>第二節 (40 mins)</p> <p>1. Warm-up (5 mins)</p> <p>a. 複習英文數字 1~12，跟著歌曲接奏唱出 1~12，並能加速唱讀。 https://www.youtube.com/watch?v=qQbH51QaBQ4</p> <p>b. 句型教學：配合歌曲帶入今天主題—時間。 https://www.youtube.com/watch?v=RBvmO7NgUp0</p> <p>2. Presentation (15 mins)</p> <p>a. 時間教學：https://tw.piliapp.com/time-now/clock/analog/</p> <p>b. 教師在黑板上投影出目前時間，以傳統和電子時鐘分別呈現。</p> <p>c. 認識一天 24 小時的基本概念。 https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-elem/math-3/math-3-legacy_jy/math-grade-3-a/g03-menmt3a/v/G_RpbTB8sug</p> <p>(1) 能分辨分針 (long / minute hand) 與時針 (short / hour hand)。</p> <p>(2) 認識 1~12 的數字。(時針—整點概念)</p> <p>(3) 認識「五個一數」1~60 分鐘。(分針 1 小時為 60 分鐘概念)</p> <p>(4) 十二小時和二十四小時制的互換。</p> <p>d. 句型教學</p> <p>(1) 整點鐘教學 What's the time?、It's <u>seven</u> o'clock.。教師隨機抽</p>	<p>能用英語說出數字和句型。</p> <p>能仔細聆聽教師的教學示範。</p> <p>能分辨分針與時針。</p> <p>能理解 12/24 小時制。</p> <p>能了解時鐘分針五分鐘一大格的概念。</p> <p>能說出完整問句與答句。</p> <p>能理解時鐘上每五分鐘</p>

<p>點 2 位學生，一位學生上臺轉動時鐘，並發問 What's the time? 另一位學生依時鐘回答 It's <u>ten</u> o'clock.；回答正確的學生可抽號碼球決定下一組問答的學生，直到全班練習完畢。</p> <p>(2) 非整點鐘教學 What's the time?、It's <u>eight twenty-five</u>.。可以鼓勵程度較好的學生，使用整點鐘之外的 5, 10, 15, 20, 30 等時間問答，如：What's the time?、It's <u>nine fifteen</u>. 或是 It's <u>five past nine</u>.。</p> <p>3. Activity (15 mins)</p> <p>a. 教師發下 <u>附件一</u>，請學生將傳統時鐘呈現出的時間轉化為電子時鐘。使用 12 小時或 24 小時制，可依班上程度作調整。</p> <p>b. 教師發下 <u>附件二</u>，請學生依據自己的生活作息畫出 6 個時鐘，可用中文或英文呈現。設計完畢後，請找好朋友互相問答，程度好的學生，可以使用除了整點鐘之外的 5, 10, 15, 20, 30 等時間問答。</p> <p>4. Wrap Up (5 mins)</p> <p>教師可視時間進行學習單內容的抽問和回答，增加學生口頭發表機會。</p>	<p>為一大格的概念。</p> <p>能積極參與課堂活動。</p> <p>能上臺分享。</p> <p>能依據教師說明完成學習單。</p> <p>能使用英文和同學互問完成學習單。</p>
<p>第三節 (40 mins)</p> <p>1. Warm-up (5 mins)</p> <p>a. 複習句型：</p> <p>What's the time?</p> <p>It's <u>nine</u> o'clock. / It's <u>nine fifteen</u>.</p> <p>b. 教師利用電子白板，隨機設定時間進行問答。</p> <p>2. Presentation (15 mins)</p> <p>a. 句型教學，解釋句意並請學生跟讀。</p> <p>What's the time?</p> <p>It's <u>nine</u> o'clock.、It's <u>nine fifteen</u>.</p> <p>b. 教師播放繪本內容，幫助學生看畫面理解動詞，並引導學生親自做出 TPR 動作，產生聲音與動作的連結。</p> <p>7:00 Time to get up</p> <p>8:00 Time for breakfast</p> <p>9:00 Time to brush my teeth</p> <p>10:00 Time to get dressed</p> <p>11:00 Time for playschool</p> <p>12:00 Time for lunch</p> <p>13:00 Time for a nap</p> <p>14:00 Time to read a book</p> <p>15:00 Time to clean the dining room</p> <p>16:00 Time to fetch the tablecloth</p> <p>17:00 Time to set the table</p> <p>18:00 Dinner time</p> <p>3. Activity (15 mins)</p> <p>a. 「時間」與「動作」的配對：</p>	<p>能用英語說出數字和句型。</p> <p>能仔細聆聽教師的教學示範，理解 1 天 24 小時內該有的作息。</p> <p>能記憶並複誦句子。</p>

<p>教師把上述「時間」做成字卡排列於黑板上排，把「動作」也做成字卡排列於黑板下排，給學生一分鐘時間記憶「時間卡」和「動作卡」的位置，然後把卡片翻回背面，能夠成功配對的人得分。</p> <p>b. 可將全班分為兩隊 PK，沒有上臺的學生，提問 What's the time?，上臺的學生翻時間卡，並根據時間卡回答 It's <u>four</u> o'clock.，接著翻動作卡，回答卡片內容 Time to <u>fetch the tablecloth</u>。</p> <p>c. 配對成功則可繼續翻牌，若猜錯則換人上臺挑戰，直到所有卡片配對完成。</p> <p>d. 教師將配對完成的卡片完整貼在黑板右側。</p> <p>4. Wrap Up (5 mins) 請全班再次將黑板右側的句型齊念一遍。</p>	<p>能參與團體遊戲。 能記憶時間與單字。</p> <p>能統整學過的「數字與作息動作」，並主動回答教師提問。 能直覺的回答問題。</p>
<p>第四節 (40 mins)</p> <p>1. Warm-up (5 mins)</p> <p>a. 複習數字 1~12 和句型： What's the time? It's <u>eight</u> o'clock. Time for <u>breakfast</u>. It's <u>ten</u> o'clock. Time to <u>get dressed</u>.</p> <p>b. 播放影片 What's the time, Mr. Wolf? https://www.youtube.com/watch?v=g0eKBntxZLc&t=4s</p> <p>c. 教師同時使用手指書在旁引導學生進入故事，增添樂趣。</p> <p>2. Presentation (20 mins)</p> <p>a. 當故事播放到 What's the time? 教師立即按 pause 鍵，讓學生回答 It's <u>seven</u> o'clock.，再繼續播放故事！</p> <p>b. 教師將所有動作字卡貼在黑板上，詢問學生自己的作息時間，此時開放全班一起加入討論！</p> <p>7:00 Time to get up _____ Time for breakfast _____ Time to brush my teeth _____ Time to get dressed _____ Time for playschool _____ Time for lunch _____ Time for a nap _____ Time to read a book _____ Time to clean the dining room _____ Time to fetch the tablecloth _____ Time to set the table _____ Dinner time</p> <p>c. 遇到不會念的單字，教師可帶念，只要順暢讀完故事即可！</p> <p>3. Production (10 mins)</p> <p>a. 發下 附件三，教師說明後，請學生依自己作息時間完成學習單。</p> <p>b. 全班發表時間，教師隨機請學生上臺，發表一項自己的作息時間；沒有起立發表的學生要對臺上提問 What's the time?，起立發表的學</p>	<p>能用英語說出數字和句型。</p> <p>能認真觀賞影片。</p> <p>能用英語發表。</p> <p>能參與討論。 能尊重不同的聲音。</p> <p>能分享自己時間作息。 能聆聽他人時間作息。</p>

生要根據學習單內的內容回答，如：It's eleven o'clock. Time to get up. / Time for breakfast.

- c. 教師可同時在黑板上進行字卡與時間的排列組合，最後創造出一個全班共同規畫的 Mr. Wolf 生活作息表！
- d. 請自願的學生上臺使用手指書，用剛才設計的時間表，朗讀故事給全班聽。
- e. 教師可帶領全班討論這一份 Mr. Wolf 時間管理表的好處與壞處。
- f. 請學生再次修正自己的生活作息時間管理表。

4. Wrap Up (5 mins)

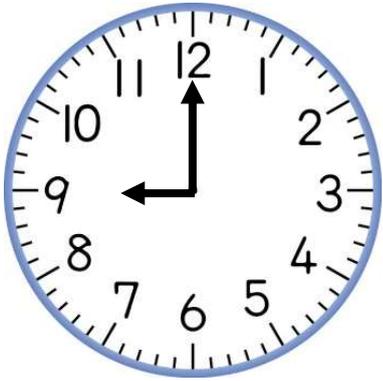
唱唱跳跳時間：<https://www.youtube.com/watch?v=B-6F2U8wTcE>

能參與探討，並積極主動表達自我意見。
學習時間管理。
藉由討論修正自己的作息時間表。
能跟著歌曲律動唱跳。

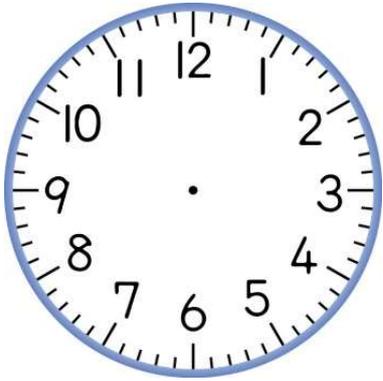
What's the Time?

Draw, show, and tell.

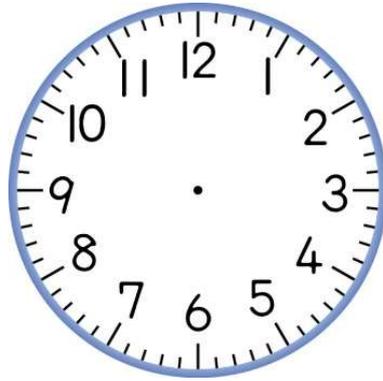
請畫出指針時鐘的時間，再轉化成電子數字時鐘的時間。



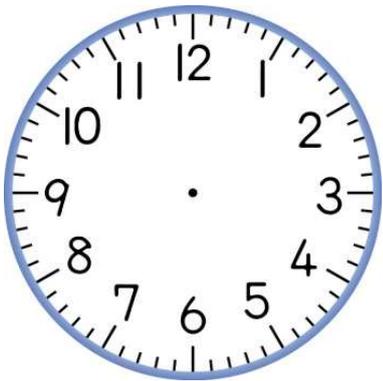
9 : 00



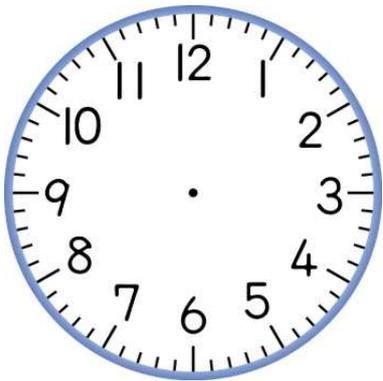
:



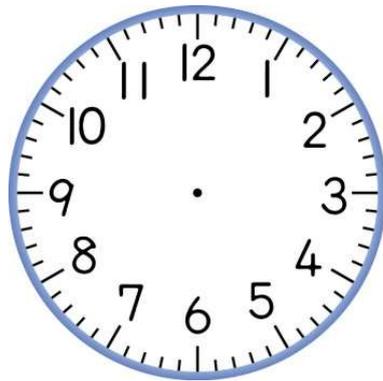
:



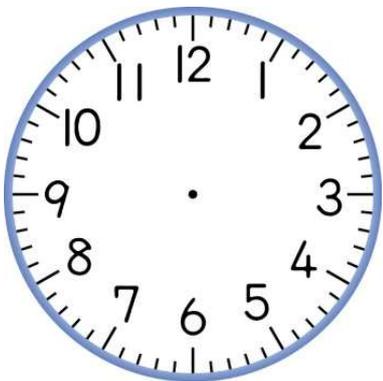
:



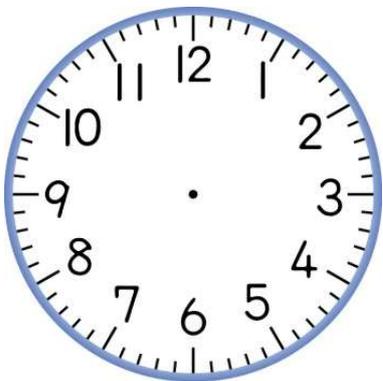
:



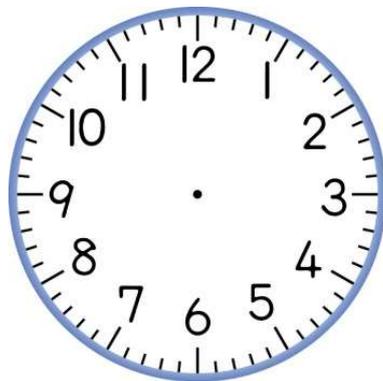
:



:



:

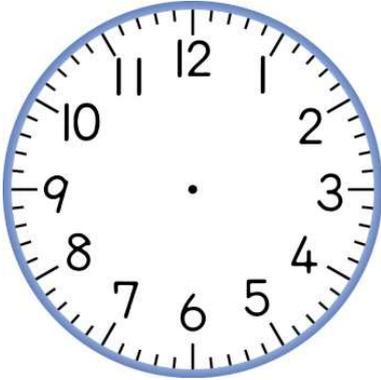


:

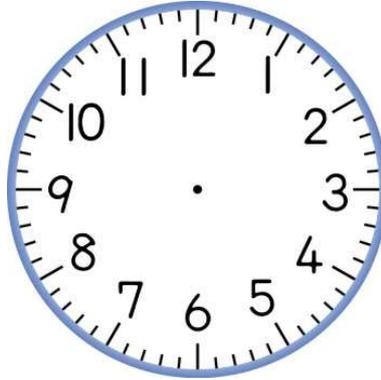
What's the Time?

Draw and ask.

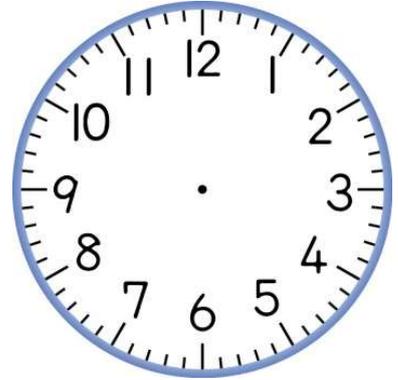
一、在時鐘下方寫出時間，畫出對應的時針和分針，並說一說自己在這個時間做什麼事。



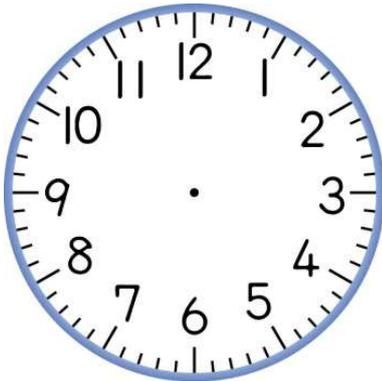
_____ : _____



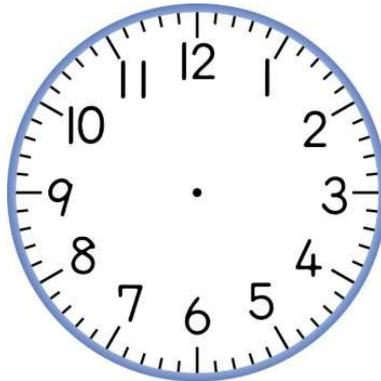
_____ : _____



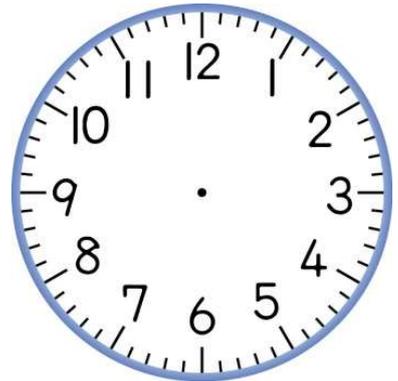
_____ : _____



_____ : _____



_____ : _____



_____ : _____

二、訪問一位同學，請他說說他的活動和時間，用電子數字時鐘做記錄。

What's the time? It's seven o'clock. Time for breakfast.

_____ : _____

_____ : _____

_____ : _____

_____ : _____

_____ : _____

_____ : _____

My Partner: _____

What's the Time?

Write and say.

請根據自己的活動與作息時間，填入數字並說一說。

Q: What's the time?

A: It's seven o'clock. Time to get up. / Time for breakfast.

My Schedule		
What's the time?	It's <u>7:00</u> o'clock.	Time to get up.
What's the time?	It's <u>8:00</u> o'clock.	Time for breakfast.
What's the time?	It's _____ o'clock.	Time to brush my teeth.
What's the time?	It's _____ o'clock.	Time to get dressed.
What's the time?	It's _____ o'clock.	Time for playschool.
What's the time?	It's _____ o'clock.	Time for lunch.
What's the time?	It's _____ o'clock.	Time for a nap.
What's the time?	It's _____ o'clock.	Time to read a book.
What's the time?	It's _____ o'clock.	Time to clean the dining room.
What's the time?	It's _____ o'clock.	Time to fetch the tablecloth.
What's the time?	It's _____ o'clock.	Time to set the table.
What's the time?	It's _____ o'clock.	Dinner time!

113 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張淑真	任教 年級	一二	任教領域/ 科目	語文領域
授課教師	洪雅秋	任教 年級	二	任教領域/ 科目	語文領域 /英語
備課社群(選填)	語文領域	教學單元		第一單元時間 Time	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 11 月 21 日 12:40 至 13:20		地點	二戊教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 11 月 28 日 08:40 至 09:20		地點	二戊教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

◎核心素養

【英語領域】

英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用邏輯思考策略提升學習效能。

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

◎學習表現

【英語領域】

◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。

◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。

◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。

◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

數學領域

n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。

n-I-9 認識時刻與時間常用單位。

生活課程

2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。

◎學習內容

【英語領域】

英語領域

Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。

B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

生活課程

E-I-1 生活習慣的養成。

E-I-2 生活規範的實踐。

F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。

數學領域

N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

先備知識：在孩子的日常生活中對時間的表達與概念,最貼近孩子的生活經驗。

起點行為：已學過基本數字與時間描述的句型

學生特性：學生聆聽時間歌曲與故事繪本後,運用已學的句型表達出時間問答與時間先後的觀念。

二、教師教學預定流程與策略：

聆聽 What' s the time, Mr. Wolf 故事繪本後,以圖片呈現搭配時鐘,先讓孩子分辨各事件與時間的連結,並請學生說正確的時間與順序排列,最後請學生完成學習單。

四、學生學習策略或方法：

透過聆聽與情境影片的配對,幫助記憶各片段事件的表現,並透過老師的講解,運用學過的單字句型回答老師的問題並依時間順序表達出故事內容。

五、教學評量方式(請呼應學習目標,說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

運用提問、發表、學習單與討論方式進行教學評量。

六、觀察焦點(由授課教師決定,不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)：

本章節教學觀察焦點著重於 A-3 運用有效教學技巧、A-4 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。

七、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

八、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113年11月28日 12:40 至 13:20

地點：英語教室 1

111 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張淑真	任教 年級	一二	任教領域/ 科目	語文領域	
授課教師	洪雅秋	任教 年級	二	任教領域/ 科目	語文領域 /英語	
教學單元	第三單元	教學節次	共 4 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 11 月 21 日 08:40 至 09:20		地點	二戊教室		
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 利用學生日常生活中常見的時間圖卡，引發學生的學習興趣。 A-2-2 運用歌曲影片結合時間句型，引導學生回答老師的問題並分享自己的感受。 A-2-4 學生聆聽老師介紹故事繪本，老師會引導學生發表感受，並利用故事內容讓學生依時間排列出事件順序。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 老師運用 PPT 呈現時間概念，結合繪本故事內容，以問答的方式引導學生說出不同時間發生的事件。 A-3-3 老師利用學習單實作的學習方式讓學生在聆聽故事繪本後，能在學習單上畫出時間與排列事件順序，老師也會運用在教室中走動與問答等溝通技巧，讓學生可以參與活動並接受教師的個別指導。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-4-1 老師運用圖卡與繪本讓學生練習辨別不同時間與事件，並請學生發表各事件發生				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	<p>的時間，以評估學生的學習成效。</p> <p>A-4-2 老師依據學生完成的學習單以及學生發表給予正向的回饋，並針對學生比較不清楚的句型再加以說明。</p>
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 各小組的學生在聆聽完故事後，連結學生自己的日常事件與時間表達，老師會請學生發表自己的行事曆，並請其他的學生安靜聆聽他人的發表。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 教師會先讓學生做異質分組，對於學習力不佳的學生，除了有小組裡的分工合作學習，老師也會以引導的方式讓學生說出自己的想法，並適時地給予學生鼓勵。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

111 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張淑真	任教 年級	<u>一二</u>	任教領域/ 科目	語文領域
授課教師	洪雅秋	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	生活領域 /英語
教學單元	第三單元	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>113 年 11 月 28 日</u> <u>12:40 至 13:30</u>	地點	二戊教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.以學生在日常生活中常見的時間圖片，結合故事繪本引導引起學生的學習興趣。
- 2.教師的教學內容符合教學目標，並清楚說明各事件與時間的表達。
- 3.利用異質分組的小組合作學習方式，讓學生練習聆聽與表達不同事件的時間概念，使學生能夠了解時間的先後順序。
- 4.學生舉手發言十分踴躍，喜歡表達自己對不同事件與時間的想法與感受，教師亦能適時地給予學生正向的回饋，師生互動良好。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.學習力不佳的學生比較不喜歡舉手發言，而喜歡表達自己想法的學生有時會忘記舉手便一直發言，老師可以利用引導的方式讓學習力不佳的學生也能發表自己的想法。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	建議教師對學習不佳的學生多引導並適時給予指導。	張淑真	114. 1. 10
A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	教學生動活潑有趣可做為學校老師的學習對象。	張淑真	114. 1. 10
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師運用異質分組的小組合作學習方式，讓學習力不佳的學生能透過小組的討論與分工合作的方式參與學習活動，並獲得良好的學習效果。
2. 學生踴躍發言，喜歡表達自己的想法，教師亦能適時地給予學生正向的回饋，教室裡的學習氣氛十分溫馨。







