

# 彰化縣鹿港鎮文開國小 113 學年度教師專業發展評鑑

## 教學觀察 - 觀察前會談紀錄表

受評教師：陳玗澍      任教年級：一年級      任教領域/科目：數學領域

教學單元：七單元 第一節 分分看

觀課人員：鄭秋玲、許書桺

觀察前會談時間：113 年 11 月 18 日 13:40 ~ 15:00      地點：一甲教室

預定入班觀察時間：113 年 11 月 20 日 10:30 ~ 11:20      地點：一甲教室

### 一、教學目標：

- 能透過滾動、堆疊、觸摸的活動，區分有平面和曲面的物體。
- 能說出可以堆高和容易滾動物體表面之特徵。
- 能以物體的外觀（平面和曲面）作分類。

### 二、教材內容：

- 透過觀察各種形體和教室裡物品，認識、發現各種形體。
- 認識球、圓柱、正方體、長方體的名稱及特點。

### 三、學生經驗：

- 物體有各種不同的形體，有平滑也有圓滑的面，還有不同形狀的面。

### 四、教學活動（含學生學習策略）：

- 察覺—透過觀察，能察覺生活中與數學形體的情境。
- 轉化—能把情境中觀察到的數、量、形用數學語言表達。
- 解題—能瞭解如何利用觀察、分類、歸納等方式來解決問題。
- 溝通—能用一般語言和數學語言說明解題的過程。

### 五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

- 提問
- 發表
- 實作評量
- 小組討論
- 作業

### 六、觀察的焦點(評鑑規準)：

- 教師教學主題銜接的流暢度
- 學生參與程度

### 七、回饋會談時間地點：

- 時間：113 年 11 月 20 日 14:00
- 地點：一甲教室

## 教學觀察 - 教學觀察紀錄表

教學人員：陳玗澍                  任教年級：一年級                  任教領域/科目：數學

教學單元：南一出版(一上)數學第七單元

教學節次：共 5 節(本次教學為第 1 節)

觀課人員：鄭秋玲、許書俐

觀察時間：113 年 11 月 20 日 10：30 ～ 11：20

| 層面                                   | 指標與檢核重點                             | 教師表現事實<br>摘要敘述                            | 評 量 |     |       |
|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------|-----|-----|-------|
|                                      |                                     |                                           | 推 薦 | 通 過 | 待 改 進 |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                           |     |     |       |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 善用教材教法，引起學生學習動機。                          | √   |     |       |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    | 利用生活實物解說重要概念，學生易學易懂。                      | √   |     |       |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        | 引導學生仔細觀察討論，學生能掌握學習概念。                     | √   |     |       |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        | 每個學習活動經學生討論發表後，教師皆能適時歸納重點。                | √   |     |       |
|                                      | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                           |     |     |       |
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 教學方法活潑生動，易引發學生學習意願及思考                     | √   |     |       |
|                                      | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               | 教學技巧適切，學生能經由老師的各項指導，清楚學習重點。               |     | √   |       |
|                                      | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    | 教師教學過程中，能適時小組間巡視，以動作引導，口語詳細說明，讓學生能迅速了解重點。 | √   |     |       |
|                                      | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                           |     |     |       |
|                                      | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | 教師採口頭評量、實作評量、觀察評量、習作評量等多元評量方式來評估學生學習成效。   | √   |     |       |

| 層面 | 指標與檢核重點                        | 教師表現事實<br>摘要敘述                 | 評 量    |        |             |
|----|--------------------------------|--------------------------------|--------|--------|-------------|
|    |                                |                                | 推<br>薦 | 通<br>過 | 待<br>改<br>進 |
|    | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。    | 老師經由學生的討論回答，了解學生學習結果，並能適切給予回饋。 | √      |        |             |
|    | A-4-3 根據評量結果，調整教學。             | 教學過程中，隨時依據學生表現，適時調整教學策略。       | √      |        |             |
|    | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) |                                |        | √      |             |

| 層面                                   | 指標與檢核重點                         | 教師表現事實<br>摘要敘述              | 評 量    |        |             |
|--------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|--------|--------|-------------|
|                                      |                                 |                             | 推<br>薦 | 通<br>過 | 待<br>改<br>進 |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                             |        |        |             |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | 利用獎勵制度，建立課堂規範。              | √      |        |             |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           | 能適切回答學生的問題並引導學生思考。          | √      |        |             |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                             |        |        |             |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 教師利用生活周遭實物及電子書圖片講解，學生學習興致高。 | √      |        |             |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    | 教師善於經營上課愉悅氛圍，學生樂於學習，師生互動佳。  | √      |        |             |

## 教學觀察 - 觀察後回饋會談紀錄表

上課教師：陳珮澍

任教年級：一年級

任教領域/科目：數學

教學單元：南一出版(一上)數學第七單元

教學節次：共 5 節(本次教學為第 1 節)

觀課人員：鄭秋玲、許書俐

回饋會談時間：113 年 11 月 20 日 14：00 ～ 15：30

地點：一甲教室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 教師善用教學技巧，引導學生踴躍討論及發表。
2. 教學氣氛活潑，學生互動佳，教師用心營造上課氛圍。
3. 教學方法適切，並利用多元評量方式，可充分掌握學生學習成果。
4. 每一階段的活動，最後都有歸納重點並做結論。

二、 教學上待調整或改變之處：

學生在第一階段尋物品時，會有玩尋寶遊戲的感覺，情緒較亢奮，接著小組討論時興致高昂，直到老師在做歸納結論時，仍有少部分學生還在討論或有分心現象，教師可先凝聚學生的專注力後再講解，效果會更好。

三、 具體成長方向：

對於易分心的學生多給予關注，並優先請他們多發表自己的想法或作答。

四、 觀課者的收穫

教師運用各種教學技巧，讓學生能充分的討論及發表，學習到此單元的重點，學生樂於學習，上課氣氛融洽！