

113 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳依涵	任教 年級	一	任教領域 /科目	數學
授課教師	謝美英	任教 年級	二	任教領域 /科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		南一版二上第五單元容量	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 10 月 22 日 13:30 至 14:10		地點	潛能開發班	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 10 月 24 日 9:30 至 10:10		地點	潛能開發班	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一) 核心素養：

核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解

(二)學習表現

1. 辨認各種裝水的容器。
2. n-I-8利用逐次增加水量到裝滿的活動，認識容量的初步概念。
3. 能用日常用語描述不同容器的容量大小。
5. N-2-12以操作活動為主。培養學生觀察、比較、推理的能力。
6. C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法

(三)學習內容

1. 什麼是容量？
2. 如何比較不同容器的容量？
3. 容量的單位有哪些？
4. 透過操作活動，比較不同容器的容量。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

姓名	性別	障礙類別	領域相關能力
吳○	男	學習障礙	1. 能理解基本的加法與減法的意義。 2. 學習態度較消極，作業完成度較低。 3. 能辨認各種裝水的容器，對容器有初步的認識及分辨能力。
詹○	女	學習障礙	1. 能理解基本的加法與減法的意義。 2. 上課易分心，理解能力弱。 3. 能辨認各種裝水的容器，對容器有初步的認識及分辨能力。。
徐○	女	學習障礙	1. 能理解基本的加法與減法的意義。 2. 能辨認各種裝水的容器，對容器有初步的認識及分辨能力。。 3. 能進行二位數進退位加減法。 4. 學習態度積極，上課認真。
劉○	女	智能障礙	1. 能理解基本的加法與減法的意義。 2. 理解能力弱，無法自行讀題。 3. 能點數具體物的數量進行加減。 4. 能辨認各種裝水的容器，對容器有初步的認識及分辨能力。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 引起動機：

搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。

2. 發展活動：

【活動一】猜猜看

*老師準備多個大小不同的容器，讓學生猜猜看哪個容器可以裝最多的水。

*學生互相討論後發表

【活動二】生活連結

* 詢問學生在生活中有哪些容器，並討論這些容器有什麼不同。

* 引導學生思考：為什麼有些杯子可以裝很多水，有些杯子卻只能裝一點點水？

【活動三】倒水活動

*老師準備多個大小不同的容器，讓學生用「多」、「少」、「一樣多」等詞語描述

不同容器的容量。

*請學生將大杯子裝滿水，再將水倒入小杯子中，觀察會發生什麼事。

*說明：一個容器裝滿的水量，就是容量。

3. 鼓勵學生分享自己的經驗。

四、學生學習策略與方法

1. 注意力策略：實際操作。

2. 記憶策略：反覆複誦重要訊息（如：數字、單字、詞彙、句型等）

3. 理解策略：能摘要口頭說明的重點（如：指令、步驟等）

4. 動機策略：能透過正增強，達到正向學習表現。

5. 態度策略：能接受教師的指正，調整不適當的學習行為。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 實作評量：透過實際操作，了解學生是否具備容量的概念。

2. 口語評量：透過教師問答，了解學生是否認識生活中的容器。

六、觀察焦點(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)

A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。

B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。

B-2 安排學習情境，促進師生互動。

七、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 10 月 25 日 13：30 至 14：10

地點：潛能開發班

113 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		陳依涵	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學
授課教師		謝美英	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學
教學單元		南一版二上第五單元 元容量	教學節次		共 4 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間		113 年 10 月 24 日 09：30 至 10：10	地點		潛能開發班	
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 應用動畫引起學生上課興趣，教師發問並布題。 A-2-2 使用電子書呈現，讓同學都能一起閱讀圖文，對課本內容印象深刻。 A-2-3 學生觀察和討論發表後，能知道生活中使用的各種容器。 A-2-4 透過實際操作，能理解一個容器裝滿水量是容量		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 教師以實作取代直接講述，讓學生能充分自行尋找答案。 A-3-2 利用實作與口語評量，確認學生理解教學內容的程度。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師巡走觀看，密切注意每個同學的操作情況，適時給予正增強。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 運用操作工具即時檢驗學生的理解程度。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 使用加分系統來增強，即時回饋學生的表現，學生都很開心。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 透過小組討論與實作，評估學習成效後，又加上最後的口語問答的加分機會，提供最佳答案的機會，適時個別化指導。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 使用增強系統，要求學生要發言，就要舉手，如此才能加分，不舉手，回答對也不加分。 B-1-2 劉同學在操作倒水時，突然問教師，我有認真嗎？教師馬上回饋，有的，他立刻展開笑顏。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 詹同學問老師，為什麼徐同學可以加這麼多分？老師鼓勵說，你加油也可以趕上的，他也滿意這個答案，上課也踴躍舉手。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1 利用多媒體教學，學生增加視聽覺刺激，學生踴躍搶答，提高學習效果。 B-2-2 有讓分數低的同學多幾次表現的機

	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	會，搶答很熱烈。 B-2-2 在倒水活動時，請同學實際操作及回答問題，同學都信心滿滿，營造良好而快樂的學習氣氛，師生上課互動非常好。
--	------------------------------	---

113 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳依涵	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學
授課教師	謝美英	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學
教學單元	南一版二上第五單元容量	教學節次	共 4 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	113 年 10 月 25 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>	地點	<u>潛能開發班</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師請學生自己蒐集各種容器，帶來學校跟同學互相討論分類，讓學生對課程更能理解。 2. 透過實際操作方式取代直接講述，有效提高學生主動學習的興趣。 3. 利用積點加分獎勵方式，提升學生的發表意願和學習動機。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 學生各自帶容器來操作，大部分都能自行完成，但觀察到有學習較慢的學生不太會操作，教師可多加關注，也可以鼓勵先完成的同學互相協助，以提升學習效率。 2. 教學過程都是由教師提問，可以讓學生也練習試著提問問題。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	增進閱讀理解教學策略，加強引導學生提問能力	歐陽美惠	113.10.29
A-3	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	於校內發表分享教學	歐陽美惠 陳依涵	113.10.29

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 根據評量的結果立即給予學生回饋，並透過實際操作理解課程內容。
2. 數學教學與日常生活結合，利用學生熟悉的果汁來協助教學，不僅強化學生的學習動機及連結性，也讓學生確實從做中學，循序漸進建立穩固的學習成果。