

表 1(由授課者填寫)

溪湖國小教師公開授課—授課前會談(說課)紀錄表

授課者：吳亭儀 公開授課領域/科目：健康與體育
單元名稱：籃球好好玩 教學節次：共 1 節
備課社群： (選填) 教學單元：拍球、運球和傳接球
觀課前會談日期：114 年 3 月 5 日 地點：卡多利亞班
預定公開授課日期：114 年 3 月 12 日 地點：籃球場、卡多利亞班

一、課程目標、核心素養與學習重點(含學習表現與學習內容)：

1. 課程目標：

1-1 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。

1-2 養成規律運動與健康生活的習慣。

2. 核心素養：健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

3. 學習重點

3-1 學習表現：

1c-I-1 認識身體活動的基本動作。

2c-I-2 表現認真參與的學習態度。

3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。

3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。

4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。

3c-III-2 在身體活動中發展個人運動潛能。

3-2 學習內容：

Bc-I-1 各項暖身伸展動作。

Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。

Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。

Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。

Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

甲生(陳0融)：智能障礙中度，具口語表達能力，精細動作與粗大動作尚可，能理解指令並完成任務。

乙生(陳0義)：智能障礙中度，具口語表達能力，精細動作與粗大動作尚可，能理解指令並完成任務。

丙生(陳0和)：自閉症重度，無口語，精細動作與粗大動作尚可，能在提示下依照指令並完成任務。

丁生(何0恩)：自閉症中度，可仿說，精細動作與粗大動作尚可，能在提示下依照指令並完成任務。

戊生(李0浩)：腦性麻痺中度，可仿說，精細動作與粗大動作皆不佳，能聽懂單詞或是在肢體協助下完成簡單任務。

己生(洪0民)：智能障礙輕度，具口語表達能力，精細動作與粗大動作尚可，能理解指令並完成任務。

庚生(楊0仔)：唐氏症，無口語，精細動作與粗大動作尚可，能在肢體協助下完成簡單任務。

辛生(陳0煊)：智能障礙輕度，無口語，精細動作與粗大動作尚可，能理解指令並完成任務。

壬生(陳0辰)：多重障礙中度，具口語表達能力，精細動作與、粗大動作皆須肢體協助下完成任務。

癸生(黃0筑)：智能障礙中度，無口語，精細動作與粗大動作尚可，能在肢體協助下完成簡單任務。

三、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

實作評量

四、觀課的形式(小組觀察或全課室觀察)

☐ 小組觀察

☒ 全課室觀察

五、議課日期與地點：（建議於教學觀察後一週內完成）

日期：_114_年_3_月_19_日

地點：_卡多利亞班_____

表 2(由授課者填寫)

溪湖國小教師公開授課教學活動設計表

領域/科目	健康與體育		設計者	吳亭儀
實施年級	一、二、三、四、六年級		總節數	共__1__節，__40__分鐘
單元名稱	籃球			
設計依據				
學習重點	學習表現	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 3c-III-2 在身體活動中發展個人運動潛能。	核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
	學習內容	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。		
議題融入	實質內涵	1.性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2.人權(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 3 生涯規劃(涯 E7 培養良好的人際互動能力。)		
	所融入之學習重點	1. 暖身伸展及籃球活動時，能與他人保持適當的界線。(不任意觸碰隱私部位) 2. 能知道因為每個人的能力不同，所以學習任務也不同。 3. 能和同學互相加油打氣。		
與其他領域/科目的連結		社會技巧：愛的鼓勵		
教材來源		自編		
教學設備/資源		籃球十顆		
學習目標				
1. 能在協助下完成暖身操。 2. 能原地雙手拍球。				

3. 能雙手或單手運球走路。
4. 能進行雙手近距離傳接球。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、 準備活動 1.學生拿著籃球，穿好鞋子排隊到籃球場。 2.進行暖身操。 二、 發展活動 1.和學生說明今天要完成兩樣任務 2.任務一：拍球 甲生、乙生、丙生：雙手交替拍球 20 下。 丁生、戊生、壬生：自己拍球，雙手、單手各 10 下。 己生、庚生、辛生、癸生：在協助下雙手運球 10 下。 完成後，給予口頭鼓勵增強。 3.任務二：運球 甲生、乙生、丙生：自己運球走籃球場，雙手或單手運球都可以。 丁生、戊生、壬生：在引導下運球走籃球場，雙手或單手運球都可以。 己生、庚生、辛生、癸生：抱著球走籃球場一圈。(球掉落必須自己撿起來) 完成後，給予口頭鼓勵增強。 4.任務三：傳接球 甲生、乙生：兩人互相傳接球給對方，盡量不落地。 完成後，給予口頭鼓勵增強。 三、 綜合活動 1.詢問學生每個人今天完成了什麼任務，同學們互相擊掌和給予愛的鼓勵。 2.排隊回教室，洗手、喝水和上廁所。		● 暖身伸展及籃球活動時，能與他人保持適當的界線。(不任意觸碰隱私部位) ● 能知道因為每個人的能力不同，所以學習任務也不同。 ● 能和同學互相加油打氣。
試教成果：（非必要項目） 試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。		
參考資料：（若有請列出） 若有參考資料請列出。		
附錄： 列出與此示案有關之補充說明。		

表 3(由觀課者填寫)

溪湖國小教師公開授課教學觀察記錄表

授課者		吳亭儀	教學班級	卡多利亞班		教學日期		114. 3. 12	
授課科目 / 單元		健康與體育/籃球好好玩				觀課者		劉燕娥	
觀課參考項目				完全符合	大部分符合	部分符合	很少符合	完全不符合	備註 (可填寫文字紀錄)
教學態度	1. 教學態度認真負責			✓					熱情有活力。
	2. 具有高度教學熱忱			✓					
	3. 事先做好教學準備			✓					
教學活動	1. 能擬定具體明確之教學目標			✓					目標明確，教學流暢，課程內容會以顏色或關鍵字提示，能依學生程度給予個別化指導。
	2. 能依據目標，適切設計教學內容			✓					
	3. 教學過程能掌握教學目標			✓					
	4. 教學過程能適切分配教學時間			✓					
	5. 能運用適切的教法協助學生學習			✓					
	6. 教學活動之設計合理且流暢			✓					
	7. 能適時鼓勵學生的良好表現			✓					
	8. 能關注學生學習時的個別差異			✓					
	9. 能善用發問技巧鼓勵學生積極學習			✓					
學習反應	1. 學生對學習的內容有高度興趣			✓					籃球場域大，學生容易亂走，無法注意老師教學。
	2. 學生學習時的態度認真積極				✓				
	3. 學生的學習有具體的成效			✓					
	4. 學生的學習能表現出思考及創造行為				✓				
溝通技巧	1. 能專注傾聽學生的學習反應			✓					
	2. 能具體、明確、清晰地做口語的表達			✓					
	3. 運用肢體語言，形成良好的師生互動			✓					
評量	1. 能妥善用評量學生是否達成學習目標			✓					
	2. 能掌握評量的時機			✓					

表 4(由觀課者填寫)

溪湖國小教師公開授課議課紀錄表

授課者：__吳亭儀__ 觀課者：__劉燕娥__

公開授課領域/科目：__健康與體育__ 單元名稱：__籃球好好玩__ 教學節次：共__1__節

議課日期：__114__年__3__月__19__日 地點：__卡多利亞班__

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師熱情有活力。

目標明確，教學流暢，且能依學生程度給予個別化指導。

課程內容會以顏色或關鍵字提示，如：黃色的線上、腳腳尖尖點起等。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

籃球場域大，學生容易亂走，無法注意老師教學。

三、觀課者的學習與收穫：

老師用簡化的方式指導運球，且很有耐心的指導每個孩子基本動作，過程和結束前也會給予學生正向鼓勵，值得學習。

自我省思與改進：

- 1.長時間的練習下，能力好的孩子已會自行練習，但仍需花時間一對一指導能力弱的學生動作。部分孩子會在老師指導他人時遊走或發呆，需時常提醒自行練習或不能離開群體。
- 2.能力好的學生已可在口語指令下練習進階動作，非常棒。

113學年度公開授課照片：

說課



觀課



議課

