

彰化縣快官國小 113 學年度公開授課教學觀察紀錄表

回饋人員	李秀玲	任教 年級	三	任教領域 /科目	國語、數學、社會	
授課教師	吳家琪	任教 年級	4-6	任教領域 /科目	音樂	
教學單元	向朋友說哈囉	教學節次	共 <u>9</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>113 年 9 月 24 日</u> 10 時 30 分至 11 時 10 分	地點	音樂教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) * 下-從國歌找符頭向上、向下的地方，下提不從第幾條線之後會改變符頭方向。 * 下-回應後，下總結「超過第幾條線後，符頭在上面(檢視樂譜)」 * 下示範去，下可拍手方式，去(點腳)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)				

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	*T=請觀察四分音符、八分音符的差異、長相？住的地方？			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	*T=>個八分音符是好朋友、手牽手 □=↓請重複誦。 *T=用拍手代表節奏(●)			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	*學用品全帶齊、可簽名(正增強)			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	*T=八分音符、四分音符、哪個比較長？ 有回答八分、T又再不能踏步拍手 就能清楚分辨四分音符較長			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	*T第一件先拿什麼？再拿什麼？要注意不要碰撞到別人 *T=先檢查一下、物品是否帶齊？ (黑板上有check項目)			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	*T=沒帶筆、可跟老師借、但不能簽名。 要誠實、不會處罰。			