

公開授課自我省思與改進

授課教師：李泳葦

一、優點及特色：

1. 教師於課前分組，先行掌握團體小組學習狀況，再讓孩子透過觀察，搭配教師解說引導讓學習重點更加明確，增進學生學習效率與課程流暢度。也運用小組討論和舉手搶答技巧，同時讓學生學習接納與統合具有差異化的意見和看法。
2. 利用中國傳統水墨畫與西洋風景油畫，自製投影片播放教學簡報，利用不同的審美視角切入課程內容，清晰的表達出課程重點與兩者構圖的差異化，進一步引發學生不同的思考與欣賞角度。
3. 教師能與學生充分的互動，針對學生提問、舉手發表能即時回饋與檢討。

二、教學問題發現：

1. 教師透過分組討論、作業簿試畫草稿，雖已先行掌握團體小組學習狀況，但針對特別進度落後的學生還需做更仔細的調整，或許多一些教師的示範，來讓課程更有效率與流暢性。
2. 雖能及時給予學生建議與修正，但學生思考構圖時間依舊有些少，導致部分學生進度稍有落後，故教師可於一開始就先說明此堂課的教學進度，或許會讓這部分學生自我督促進度。

三、教學省思與改進：

1. 教師本節雖著重於教學引導，如再調整教學進度，給學生多一點時間觀察與實作時間，學生草稿圖或許會比較完整呈現。