

表 1(由授課者填寫)

溪湖國小教師公開授課—授課前會談(說課)紀錄表

<p>授課者：<u>劉燕娥</u> 公開授課領域/科目：<u>特需生活管理</u> 單元名稱：<u>個人衛生</u> 教學節次：共<u>1</u> 節 備課社群：<u> </u>(選填) 教學單元：<u>刷牙</u> 觀課前會談日期：<u>113</u>年<u>3</u>月<u>5</u>日 地點：<u>卡多利亞班</u> 預定公開授課日期：<u>114</u>年<u>3</u>月<u>14</u>日 地點：<u>卡多利亞班</u></p>
<p>一、課程目標、核心素養與學習重點(含學習表現與學習內容)：</p> <p>1. 課程目標：</p> <p>特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣。 特生-P-A2 察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力。</p> <p>2. 核心素養：</p> <p>特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣。</p> <p>3. 學習重點</p> <p>3-1 學習表現：</p> <p>特生1-sP-16 具備洗手和刷牙的技能。 特生1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。</p> <p>3-2 學習內容：</p> <p>特生C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生C-sP-5 個人清潔。</p> <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>甲生(陳 0 融)：智能障礙中度，具口語表達能力，精細動作與粗大動作尚可，能理解指令並完成任務。 乙生(陳 0 義)：智能障礙中度，具口語表達能力，精細動作與粗大動作尚可，能理解指令並完成任務。 丙生(陳 0 和)：自閉症重度，無口語，精細動作與粗大動作尚可，能在提示下依照指令並完成任務。 丁生(何 0 恩)：自閉症中度，可仿說，精細動作與粗大動作尚可，能在提示下依照指令並完成任務。 戊生(李 0 浩)：腦性麻痺中度，可仿說，精細動作與粗大動作皆不佳，能聽懂單詞或</p>

是在肢體協助下完成簡單任務。

己生(洪0民)：智能障礙輕度，具口語表達能力，精細動作與粗大動作尚可，能理解指令並完成任務。

更生(楊0仔)：唐氏症，無口語，精細動作與粗大動作尚可，能在肢體協助下完成簡單任務。

辛生(陳0媗)：智能障礙輕度，無口語，精細動作與粗大動作尚可，能理解指令並完成任務。

壬生(陳0辰)：多重障礙中度，具口語表達能力，精細動作與、粗大動作皆須肢體協助下完成任務。

義生(黃0筑)：智能障礙中度，無口語，精細動作與粗大動作尚可，能在肢體協助下完成簡單任務。

三、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

實作評量

四、觀課的形式(小組觀察或全課室觀察)

小組觀察

全課室觀察

五、議課日期與地點：(建議於教學觀察後一週內完成)

日期：_114_年_3_月_19_日

地點：_卡多利亞班_____

表 2(由授課者填寫)

溪湖國小教師公開授課教學活動設計表

領域/科目	特需生活管理		設計者	劉燕娥
實施年級	一、二、三、四、六年級		總節數	共 1 節，
單元名稱	刷刷牙			
設計依據				
學習重點	學習表現	特生 1-sP-16 具備洗手和刷牙的技能。 特1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。	核心素養	特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。
	學習內容	特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生 C-sP-5 個人清潔。		
議題融入	實質內涵	1.性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2.人權(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 3 生涯規劃(涯 E7 培養良好的人際互動能力。)		
	所融入之學習重點	1. 音樂律動時，能與他人保持適當的界線。(不任意觸碰隱私部位) 2. 能知道因為每個人的能力不同，所以學習任務也不同。 3. 能和同學互相加油打氣。		
與其他領域/科目的連結	社會技巧：愛的鼓勵			
教材來源	自編			
教學設備/資源	牙刷與牙齒模具			
學習目標				
1. 能在肢體協助下刷牙。 2. 能用口語或非口語方式表達牙齒狀況。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>一、 準備活動</p> <p>1. 複習上節課程—牙齒部位。</p> <p>二、 發展活動</p> <p>1. 和學生說明今天要完成一樣任務</p> <p>戊生、庚生、壬生、義生：教師肢體協助下完成刷牙動作。</p> <p>甲生、乙生、丙生、丁生、己生、辛生：在提示下完成刷牙動作。</p> <p>完成後，給予口頭或手背蓋章鼓勵增強。</p> <p>三、 綜合活動</p> <p>1. 詢問學生每個人今天完成了什麼任務，同學們給予愛的鼓勵。</p> <p>2. 回家後可以和家人分享課程內容。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 每個人的能力不同，所以學習任務也不同。 ● 能和同學互相加油打氣。
<p>試教成果：(非必要項目)</p> <p>試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。</p>		
<p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>若有參考資料請列出。</p>		
<p>附錄：</p> <p>列出與此示案有關之補充說明。</p>		

表 4(由觀課者填寫)

溪湖國小教師公開授課議課紀錄表

授課者：__劉燕娥__ 觀課者：_吳亭儀__

公開授課領域/科目：__生活管理__ 單元名稱：__刷牙__ 教學節次：共__1__節

議課日期：__114__年__3__月__19__日 地點：__卡多利亞班__

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

教師熱情有活力。

目標明確，教學流暢，且能依學生程度給予個別化指導。

實際練習刷牙的部分能跟生活情境結合，很有幫助。

二、教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

程度好的孩子較為積極，有一兩個孩子注意力分散，無法注意老師教學。

三、觀課者的學習與收穫：

老師用簡化的方式指導刷牙方法，且很有耐心的指導每個孩子如何刷牙，過程和結束前也會給予學生正向鼓勵，值得學習。

表 3(由觀課者填寫)

溪湖國小教師公開授課教學觀察記錄表

授課者		劉燕娥	教學班級		卡多利亞班		教學日期			114.3.14
授課科目/ 單元		生活管理/刷刷牙					觀課者			吳亭儀
觀課參考項目		完全符合	大部分符合	部分符合	很少符合	完全不符合	備註 (可填寫文字紀錄)			
教學態度	1. 教學態度認真負責	✓					熱情有活力。			
	2. 具有高度教學熱忱	✓								
	3. 事先做好教學準備	✓								
教學活動	1. 能擬定具體明確之教學目標	✓					目標明確，教學流暢，且能依學生程度給予個別化指導。			
	2. 能依據目標，適切設計教學內容	✓								
	3. 教學過程能掌握教學目標	✓								
	4. 教學過程能適切分配教學時間	✓								
	5. 能運用適切的教法協助學生學習	✓								
	6. 教學活動之設計合理且流暢	✓								
	7. 能適時鼓勵學生的良好表現	✓								
	8. 能關注學生學習時的個別差異	✓								
	9. 能善用發問技巧鼓勵學生積極學習	✓								
學習反應	1. 學生對學習的內容有高度興趣	✓					程度好的孩子較為積極，有一兩個孩子注意力分散。			
	2. 學生學習時的態度認真積極		✓							
	3. 學生的學習有具體的成效	✓								
	4. 學生的學習能表現出思考及創造行為		✓							
溝通技巧	1. 能專注傾聽學生的學習反應	✓								
	2. 能具體、明確、清晰地做口語的表達	✓								
	3. 運用肢體語言，形成良好的師生互動	✓								
評量	1. 能妥善用評量學生是否達成學習目標	✓								
	2. 能掌握評量的時機	✓								

說課



公開授課



議課



教師省思:

1. 課程設計應該多給能較弱的學生給予更多的支持，增加其自信。