

彰化縣草港國民小學 113 學年度教師公開授課【共同備課】紀錄表 表一

回饋人員 (認證教師)	程淑玲	任教年級	四年級	任教領域 / 科目	國語數學				
授課教師	林鳳芳	任教年級	二年級	任教領域 / 科目	國語數學				
備課社群 (選填)	國語	教學單元 部件意義化識字~搶娶篇							
觀察前會談 (備課) 日期及時間	114/3/18		地點	會議室					
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	114/3/25		地點	資源班					
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 核心素養： A1. 身心素質與自我精進； B1. 符號運用與溝通表達； C2. 人際關係與團隊合作 2. 學習表現： I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 I -2 說出所聽聞的內容 I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字 I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 3. 學習內容： Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意									
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 【學生特性】：資源班學生對於教過的生字無法長期保留記憶，透過文字部件意義化，讓學生可以理解文字由來並形像化的加深記憶學過的生字。 【起點行為】：拼音困難識字量遠遠低於一般二年級學生，自行閱讀有困難需協助讀題 【教學目標】：透過文字源流介紹及實際繪圖創作，幫助學生明白古人對耳. 手. 人的觀念由來並說出其文字意義進而能習寫出生字。									
三、教師教學預定流程與策略 運用 ppt 及圖片說明介紹生字的文字源流 →學生練習圖畫生字 →學生說出生字的部件意義 →學生寫出生字並說出語詞 →教師運用寫字板進行形成性評量									
四、學生學習策略或方法： 採多元動態學習方式，透過圖畫文字源流認識生字，並利用口說手寫與公開發表及隨堂測驗方式多感官學習									
五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：									

採多元動態評量

包括口語問答、紙筆/寫字板書寫、圖繪文字創作等多元方式

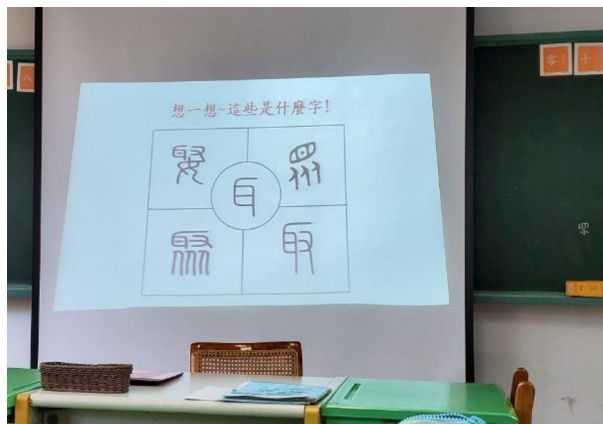
六、觀察工具(可複選)：

問答、指認、操作、紙筆書寫

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：114/3/26

地點：會議室

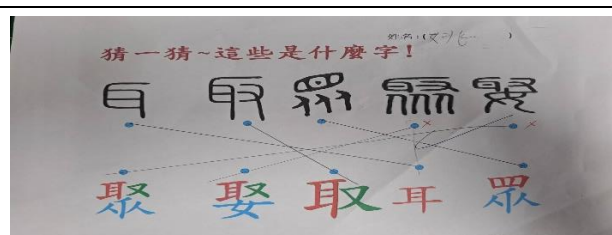


彰化縣草港國民小學 113 學年度教師公開授課【教學觀察】紀錄表 表二

回饋人員 (認證教師)	程淑玲	任教年級	四	任教領域 / 科目	國語數學
授課教師	林鳳芳	任教年級	二	任教領域 / 科目	國語數學
教學單元	部件意義化識字	教學節次	1 節		
教學觀察 / 公開授課 日期及時間	114/3/25	地點	資源班		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與 學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
				優良	滿意
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要 並對應三個檢核重點) 1.能從 YT 古禮娶親影片中引入本單元。 2.能循文字源流序漸進提示學生思考本單元的核心部件。 3.能適時拋出問題，並做有效的引導教學。 4.能透過學習單引導學生理解學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要 並對應二個檢核重點) 1.能漸進引導提問，幫助學生理解文字的部件意義。 2.能巡視班級並給予稱讚的回饋，讓學生建立自信。 3.能透過增強物笑臉給予稱讚的回饋，讓學生建立自信。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要 並對應三個檢核重點) 1.運用線上測驗，讓學生進行即時評量。 2.能根據學習單/口說發表，即時引導學生理解部件意義。 3.最後請學生發表，教師歸納，再以學習單回顧重點。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)

課堂照片 2 張：



彰化縣草港國民小學 113 學年度公開授課觀察後回饋會談紀錄表 表三

回饋人員 (認證教師)	程淑玲	任教年級	四年級	任教領域 / 科目	國數
授課教師	林鳳芳	任教年級	二	任教領域 / 科目	國數
教學單元	部件意義化識字~搶取篇	教學節次	2/2		
回饋會談日期及時間	114. 3. 26	地點	會議室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- ①有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機
- ②學生能透過活動，口說/畫圖參與理解部件意義
- ③教師透過多元化情境引導學生學習活動目標

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- ①個別化指導花費的時間較長，時間掌控部分要再注意

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

- ①參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐。
- ②課堂上引用資訊融入教學，適當透過多媒體分享，學習將 AI 引進課堂技能。

四、回饋人員的學習與收穫：

除了 ppt、YT 來到課堂，也利用紙筆測驗、口頭發表&運用資訊設備等等多元學習管道，不僅學生興趣提高，訊息回饋的速度也很快。

會談照片 2 張：

