

113學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>顏翠玲</u>	任教 年級	<u>8</u>	任教領域/ 科目	<u>英語</u>
授課教師	<u>謝慧屏</u>	任教 年級	<u>8</u>	任教領域/ 科目	<u>英語</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>Book2U5</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>113 年 10 月 31 日</u> <u>12:50 至 13:30</u>		地點	<u>教務處</u>	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	<u>114 年 01 月 03 日</u> <u>16:05 至 16:50</u>		地點	<u>理一教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1.利用科技工具(google 翻譯、線上字典軟體)查詢資訊並上傳資料至 Padlet。 2.能使用科技工具與程式，幫助學生學習。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1.先備知識：了解 B2U5字彙。 2.起點行為：已熟悉 U5單字、對話、閱讀內容。 3.學生特性：學生已有過操作平板經驗。					
三、教師教學預定流程與策略： 1.複習 U5Dialogue&Reading。 2.發給學生一人一台平板及學習單。 3.教師用 apple TV 鏡射學習單內容並解釋內容 4.學生使用平板上傳資料(What did you do in the convenience store?)到 Padlet 並寫下三位同學的分享內容。 5.學生完成學習單。 6.帶領學生檢視同學的分享，並邀請學生用英語發表自己的內容(在便利商店做過的事)。					

四、學生學習策略或方法：

學生利用平板查詢資訊並上傳資料至 Padlet。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1.學生操作平板，完成表格內容。

六、觀察工具(可複選)：

☒表2-1、觀察紀錄表

☐表2-2、軼事紀錄表

☐表2-3、語言流動量化分析表

☐表2-4、在工作中量化分析表

☐表2-5、教師移動量化分析表

☐表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 01 月 06 日 12:50 至 13:30

地點：教師會辦公室

113學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	顏翠玲	任教 年級	8	任教領域/ 科目	英語	
授課教師	謝慧屏	任教 年級	8	任教領域/ 科目	英語	
教學單元	Book156	教學節次	共 6 節 本次教學為第 6 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	114 年 01 月 03 日 16:05 至 17:00	地點	理一教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)	
				優良	滿意	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 以台灣便利商店的普及和使用經驗，結合課本文章，引導學生曾在便利商店進行過的行為。 A-2-3 利用平板查詢中、英文說法，完成學習單。 A-2-4 帶領學生檢視同學的分享，並邀請學生用英語發表自己的內容(在便利商店做過的事)。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 利用科技工具-平板，幫助學生學習。 A-3-3 教師於學生進行學習任務時，常走動於學生之間掌握學習狀況並給予指導。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 巡視學生時，適時給予指導，並評估學生表格完成程度為何。 A-4-2 帶領學生檢視同學的分享，並邀請				
	A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	學生用英語發表自己的內容，並適時給予讚美或加強補足概念。 A-4-3 學生分享過後，總結學生常犯的語用錯誤。
--	---------------------------------------	--

113學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>顏翠玲</u>	任教 年級	<u>8</u>	任教領域/ 科目	<u>英語</u>
授課教師	<u>謝慧屏</u>	任教 年級	<u>8</u>	任教領域/ 科目	<u>英語</u>
教學單元	Book1U5	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>6</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>114 年 01 月 06 日</u> <u>12:50 至 13:30</u>		地點	<u>教務處</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.利用科技工具平板查詢中、英文說法，讓學生書寫英文句子較無壓力。使用 Padlet 讓學生即時上傳寫作內容並讓同儕可以立刻看到彼此的內容、互相討論。 2.本課重點討論台灣旅遊的方便性尤其便利商店的普及，因此結合學生使用便利商店提供的服務經驗，並請學生藉由英文表達生活中的行為。 3.教室學習氣氛自然溫和。老師常在教室走動，掌握各個學生的學習狀況、即時回應學生的問題。 4.能適時釐清學生使用英文單字的誤解，如吹冷氣不能直譯為 blow air conditioning，可以用 enjoy being in an air-conditioned room。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.學生使用平板，少數有連不上網路之情況，所幸有備用的平板，可及時更換，避免等待時間過長，造成班級秩序不利掌握。 2.Padlet 的回應設定。因為教師第一次使用此 APP，無事先預防或做有限制學生對同學分享的回應設定，使得有些學生在 Padlet 對特定同學有開玩笑的留言回應。					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

慧屏老師教學實施方式採用科技工具(平板)，讓學生查詢中、英文說法，讓學生書寫英文句子較無壓力。擬定生活化題目 What did you do in the convenience store? 讓學生易於回答，學習經驗貼近生活。不同以往傳統的直述授課方式，容易且快速引起學生學習動機，也讓學生熟悉常出現的生活行為如何用英文表達。教室學習氣氛溫和融洽，教師在學生進行學習任務時，會隨時走動掌握學生狀況，並及時給予個別學生的指導，並進而與全班同學分享英文語用的概念。在發現學生有不當的言論出現時能適時糾正錯誤行為。