

113 學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林韋彤	任教 年級	5	任教領域 /科目	綜合活動課
授課教師	蔡俊賢	任教 年級	5	任教領域 /科目	綜合活動課
備課社群(選填)	跨領域有效教學 專業社群	教學單元		悅己納人-特質停看聽	
觀察前會談 (備課)日期及時間	_113_年_11_月_11_日 14:20 至 15:00		地點	自然教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	_113__年_11_月_18_日 13:30 至 14:10		地點	五年五班教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>學習表現</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察同學在生活中的表現，覺察同學個人特質。 2. 探索自己的特質，並介紹自己。 3. 比較自己認識的自己和同學眼中的自己的異同。 <p>學習內容-實質內涵</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂老師的講解，了解認識有關每個人的人格特質的不同，其相互尊重其異同。 2. 能透過分組討論下，彼此更加認識其自己及同學眼中的自己有何不同。 3. 藉由討論時，也更理解同儕間在討論時會產生的差異感，其經討論後更認識彼此。 4. 經由分工後，可由成員間推派出上台分享的成員。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生從學習與日常生活中已有「與人互動」、「共同活動」的觀念。 2. 學生從日常生活中已有與不同的人有不同的相處方式。 3. 學生在同學相處上，在分組前就已有相處經驗下，可藉由這單元課程後，更理解彼此的特質。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>教學流程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師運用情緒寶盒及 PPT 簡報說明，上回課本中所提的相關人格特質的部分，並說明後續發 					

展活動時，各組成員分組後，應進行的組內成員分派工作及相關討論內容。

2. 學生透由教師告知其方法後，進行組內討論及相關今日的討論內容，進行相關的情緒寶盒中的針對各組成員的性格特質及情緒識別中，在日常相處常可能的情緒做討論，並理解成員間應如何相處與尊重他人。
3. 藉由各組中學生的討論下，教師會到各組內，進行了解各組間的討論情形，並給予適度的指導及拍照等等。
4. 各組上台報告 說明各組成員的性格特質及情緒識別情形。
5. 回饋與統整：教師總結各組說明之情形及給予口頭鼓勵。

教學策略

講述法

價值澄清

口頭提問

分組討論

四、學生學習策略或方法：

提問法

分組討論

上台報告分享

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

觀察評量、口頭評量、提問

六、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_113_年_11_月_21_日_14：20_至_15：00_

地點：_二樓諮商室_

113 學年度彰化縣二林國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>蔡俊賢</u> 任教年級： <u>五年級</u> 任教領域/科目： <u>綜合活動課</u>					
回饋人員： <u>林韋彤</u> 任教年級： <u>五年級</u> 任教領域/科目： <u>綜合活動課</u>					
教學單元： <u>悅己納人-特質停看聽</u> ；教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>113年11月18日</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 透用簡報內容來讓同學了解分組進行的方式。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 並同時帶入桌遊卡片：情緒寶盒：情緒識別卡 36x 性格特質卡 30(引入學生生活照)和協助學生學習接下來要討論的特質部分。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 上課提問，輔加題目投影，讓學生確實了解問題後回答。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 藉由實際各組討論下，了解同學學生間彼此認識的自我特質部分。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 教室走動巡視，一邊觀看各組討論情形，也適度引導學生間的討論議題，並提醒互相尊重想法上的差異與彼此間討論時，皆由發言權。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 在經上台報告後，給予各組報告的報告之內容提出講評並適度給予口頭鼓勵。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 根據其內容及討論狀況，以提供其獎勵與課堂加分、加點。			
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	A-4-3 根據學生上台表現，調整後續分組討論的進行方式。			

113 學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林韋彤</u>	任教 年級	<u>5</u>	任教領域/ 科目	<u>綜合活動課</u>
授課教師	<u>蔡俊賢</u>	任教 年級	<u>5</u>	任教領域/ 科目	<u>綜合活動課</u>
教學單元	<u>悅己納人-特質停看聽</u>	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>113 年_11_月_21_日</u> <u>14:20 至 15:00</u>	地點	二樓諮商室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 善用資訊融入教學
2. 善用多層次提問
3. 營造共同討論的環境
4. 提問結合生活經驗(如：人格特質內容的舉例)
5. 教學者態度親切，會走動組間巡視
6. 口語讚美給予增強
7. 用簡報 ppt 做上課內容並列舉提問內容

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學者時間掌握可以更精確。
2. 課程緊湊，由於前面有事先說明，並後給予分組同學進行討論，但組間的差異，可以看出各組的討論狀態有所不同，因此，教學者需在不同狀況的組別給予不同的引導與建議。
3. 當給予各組成員回饋時，能讓學生後續有更多修正的機會。
4. 有學生在討論過程中過於大聲，老師未立即制止，以致課堂中的討論分貝較為大聲。
5. 可增加小組討論時間。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	當分組討論時，可以時間再放慢步調，讓學生更多思考。應修正學生討論及整理相關上台報告內容要給予更充兄的時間，其效果會更好。因此，可觀摩同年級楊柄奎老師的教學討論流程。	楊柄奎老師	113.12.30
A-3-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	善用資訊融入教學	蔡俊賢老師	114.1.10
A-4-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	課程緊湊，在給予分組同學進行討論上可以再延續討論內容。建議應獨立另一節再上。可觀摩許甄華老師的上課分組討論之方式。	許甄華老師	114.1.10

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 將學生生活照融入電子教學(簡報)內引發學生專注力。
2. 電子投影(可放大字體)呈現，讓學生清楚教學內容。
3. 教師獎勵和讚美促進學生參與。
4. 學生討論情形，教師會即時拍照為學生留下討論的美好回憶紀錄。
5. 了解學生上課狀況，提醒班級規範。
6. 分組學習先選組長，分配組員以帶動學習。