

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	洪瑞陽、邱瓊賢	任教 年級	三	任教領域/ 科目	社會
授課教師	吳智淵	任教 年級	六	任教領域/ 科目	彈性校訂
備課社群	校訂校本、電腦、部定 社會跨領域共備社群	教學單元		小腳行天下-搭火車去旅行 活動二：鐵道綠遊趣	
觀察前會談 (備課)日期	113 年 10 月 28 日	地點		教務處	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	113 年 11 月 4 日	地點		604 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1、核心素養：

- (1) 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
- (2) 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標

2、學習表現：

- 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
- 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。

3、學習內容：

- Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。
- Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1、能融入雙閱讀素養於資料查找及蒐集歷程。
- 2、學生具備基本資訊檢索能力。
- 3、學生具備數位平台共編作業及協作簡報的能力。

三、教師教學預定流程與策略：

【活動二：鐵道綠遊趣，共十節課，第 2 節課】

第十一周：學習活動一 終極綠遊點

第一節 - 活動分組與規畫 (40 分鐘)

【引起動機】 (5 分鐘)

1. 簡介旅遊活動的複雜性，引發學生對規劃和組織的興趣。
2. 解釋票選結果的重要性，激發學生對分組工作的期待。

【發展活動】（20 分鐘）

1. 活動一 – 分組擔任工作：（10分鐘）
 - （1）學生自我選擇分組，分為活動規畫聯絡組、行政組、美編攝影組。
 - （2）簡介科技工具，指導學生查詢相關旅遊資訊。
2. 分組工作發展：（10分鐘）
 - （1）活動規畫聯絡組：查詢交通、用餐地點、設施費用。
 - （2）行政組：進行經費概算、收費，訂票和訂餐。
 - （3）美編攝影組：編輯通知單、統整旅遊計畫書。

【統整活動】（15 分鐘）

1. 小組成員在工作中相互合作，整合資訊，確保每組任務得到妥善規劃。
2. 強調保險項目由導師協助處理，學生需定期與導師溝通協調。

四、學生學習策略或方法：

- 1.課程中製作觀察筆記，利用 Padlet、Canva 等線上平台將觀察到的重點紀錄下來。
- 2.與小組成員討論並共同完成學習單及數位平台小組成果。
- 3.能統整小組意見並上台發表。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

口語評量、實作評量

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 11 月 4 日

地點：教務處

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員		洪瑞陽、邱瓊賢	任教 年級	三	任教領域 /科目	社會		
授課教師		吳智淵	任教 年級	六	任教領域 /科目	彈性校訂		
教學單元		小腳行天下-搭火車去 旅行 活動二: 鐵道綠遊趣	教學節次		共十節 本次教學為第二節			
教學觀察/公開授 課日期		113 年 11 月 4 日	地點		604 教室			
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾 選)		
						優良	滿意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。		1. 從教師流暢轉換實體與線上平台教學 中可發現教學者備課時的設想周全。 2. 學生能靈活且臨機應變於數位設備的 障礙排除。 3. 教師能在每項教學後留給學生充足操 作時間。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。		1. 教師能善用數位載具共作、共享畫面 的特性，使教學內容有更多的教與學 之間互動機會。 2. 教師能隨時走動關注學生操作情形， 並善用實際且活潑生活經驗營造輕鬆 學習氣氛，促使學生更樂於分享。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。							
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					√		

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師善用載具特性，隨教學進度指派作業，且能及時檢閱資料，掌握學生活饋情形與發現學習難點。並適時、適當給予學生建議，並隨時調整教學內容，補強學生在載具、平台間靈活轉換的能力。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 （可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師適時利用畫面共享功能，隨時聚焦學生的注意力，並利用表現優秀同學分享作為典範學習。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教師能利用線上平台預先製作課程連結及QRcode，使教學流暢。 2. 能善用充足的載具使小組成員間協作順利。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	洪瑞陽、邱瓊賢	任教年級	三	任教領域/科目	社會
授課教師	吳智淵	任教年級	六	任教領域/科目	彈性校訂
教學單元	小腳行天下-搭火車去旅行 活動二：鐵道綠遊趣	教學節次	共十節 本次教學為第二節		
回饋會談日期	113 年 11 月 4 日	地點	教務處		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一)從教師流暢轉換實體與線上平台教學中可發現教學者備課時的設想周全。
- (二)教師能善用數位載具共作、共享畫面的特性，使教學內容有更多的教與學之間互動機會。
- (三)教師適時利用畫面共享功能，隨時聚焦學生的注意力，並利用表現優秀同學分享作為典範學習。
- (四)教師善用載具特性，隨教學進度指派作業，且能及時檢閱資料，掌握學生活饋情形與發現學習難點。並適時、適當給予學生建議，並隨時調整教學內容，補強學生在不同平台間靈活轉換的能力。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一)利用載具進行教學時，容易遇到學生遺忘帳號、密碼，或是載具故障、網路卡當，都會導致教學進度延遲，教師為了解決問題往往分身乏術。
- (二)利用載具及數位平台學生能更容易達成共做、分工完成成果，但使用與網路有關操作時，學生有時容易分心在平板其他功能上，須時時提醒。
- (三)建議載具可以再多借用，小組中可以再多佈，如此成員能力能更充分利用。

*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	604	觀察時間	113 年 11 月 4 日 第 3 節
教學科目	彈性校訂	教學單元	小腳行天下-搭火車去旅行 活動二：鐵道綠遊趣
教 學 者	吳智淵	觀 察 者	洪瑞陽、邱瓊賢
			
共同備課		共同備課	
			
進行教學觀察		進行教學觀察	
			
教學後回饋會談		教學後回饋會談	