

彰化縣立二林高級中學公開授課後 會談紀錄表

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
114.04.08	二	4	308	體育	籃球攻防戰
觀課教師	☒ 校內教師 ☐ 校外教師 _____學校_____科教師 觀課教師姓名:黃琬軒				
照片記錄 (至少 4 張)					
教學者 心得分享	本次課程設計以「籃球進攻過人技巧」為主軸，透過熱身、技巧分解與一對一應用的漸進式流程，引導學生從基礎動作掌握到情境實戰應用。課程先進行過人技巧示範與口語提示，並邀請學生上台模擬操作，讓同儕觀察與討論動作。教學過程中，台下學生積極提問引導全班進一步思考。實戰演練中，學生普遍能嘗試將學到的技巧實際運用，雖然動作流暢度仍有待加強，但已有初步的攻防判斷意識。課後觀察顯示，學生對過人技巧的概念更為清楚，未來將持續強化節奏控制與臨場判斷的教學，引導學生在比賽中靈活運用所學。				

授課教師簽名: 劉家君

彰化縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表(教師專業發展評鑑版)

觀課科目：體育

觀課班級：308

教學單元：籃球攻防戰

觀課人員：黃琬軒

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

本堂課以「籃球進攻過人技巧」為主題，課程流程設計清楚，教學層次分明，由教師示範引導學生進行技巧模仿與實作，再透過情境應用提升學生臨場運用能力。課程中可見學生參與度高，師生互動良好，能適時回應學生提問並引導深入思考。整體教學氣氛熱絡，展現教師良好的教學掌控力與場域經營能力。

課堂教學優點:(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 教學目標明確，能依據學生程度適切設計教學內容，逐步引導學生從動作模仿到實戰應用。
2. 教學者示範清楚，並有效邀請學生上台示範，促進同儕觀察與互評，強化學習效果。
3. 教師善於提問與回應學生問題，鼓勵學生思考動作選擇與實用情境，有助於提升策略意識。
4. 教學流程具彈性與層次，能依現場學習狀況進行調整，維持學生學習動機與參與度。
5. 運用一對一實戰練習，提供學生實際操練的機會，有效提升技巧運用與臨場反應能力。