

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課

教學觀察紀錄表

回饋人員	陳展雲	任教 年級	二年級	任教領 域/科目	數學
授課教師	賴麗娟	任教 年級	二年級	任教領 域/科目	數學
教學單元	加減應用	教學節次	共 5 節 本次教學為第 5 節		
/公開授課日期	113 年 10 月 23 日	地點	二年四班教室		
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)
					優 良
					滿 意
					待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 老師利用布題，引起學生動機 A-2-2 老師指導學生了解題意 A-2-4 完成活動之後，老師請學生將學習重點記錄於課本中。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-2 提醒學生列式時，題目中的數字代表的意義		
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		A-3-3 老師利用學生在進行列式活動時，進行行間巡視，並協助進度較落後的學生進行操作，共計 14 次。		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） A-4-1 老師讓學生發表解題方式。 A-4-2 當學生觀念有誤時，教師會提醒學生說明題意。 A-4-3 當學生發表後，請數位學生說明已發表學生的內容，以確認學習成效。		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 （可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）	評量（請勾選）	
			優良	滿意 待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 學生在操作過程中，有學生沒有正確操作，會適時提醒。 B-1-2 學生說明解題過程時，會加說明或鼓勵。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教學環境提供合宜設施，方便教師教學及學生學習。 B-2-2 師生具有良性互動，營造溫暖學習氣氛。		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			