

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 黃雅蓉 任教年級： 八年級 任教領域/科目： 健康教育
回饋人員： 林郁娟 任教年級： 七、八年級 任教領域/科目： 體育、健康
備課社群： (選填) 教學單元： 危險情人警訊
觀察前會談(備課)日期： 113 年 11 月 19 日 地點： 圖書室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 113 年 11 月 25 日 地點： 805 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養 J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。

學習表現 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。

學習內容 Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。

Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 對維護身體自主權有概念。
2. 能於引導下，表現出自我肯定的拒絕技巧觀念。
3. 能運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 播放恐怖情人的新聞事件。
2. 播放玖壹壹「恐怖情人」MV。
3. 詢問學生對恐怖情人的看法，請學生踴躍發言。
4. 探討、說明恐怖情人的警訊，並討論應對的方法。
5. 播放大支及滅火器楊大正的「恐怖情人/Abusive Lover」MV。
6. 帶領學生閱讀新詩「I got flowers today.」
7. 引導學生填寫學習單並總結說明。

四、學生學習策略或方法：

在透過一歌曲 MV、新聞事件的討論，學生能對恐怖情能提高意識，並且從新詩閱讀中慢慢體會受害者的情境，最後能進一步討論提出有效的解決方式。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 進行討論，觀察個人的討論積極度。
2. 填寫學習單，查看是否有效針對主題提出適當的回應。

六、觀察工具(可複選)：

■表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：

日期：113 年 11 月 26 日 10:10

地點：圖書室

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>黃雅蓉</u> 任教年級： <u>八年級</u> 任教領域/科目： <u>健康教育</u>					
回饋人員： <u>林郁娟</u> 任教年級： <u>七、八年級</u> 任教領域/科目： <u>體育、健康</u>					
教學單元： ；教學節次： 共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期： 113 年 11 月 25 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	- 以簡報秀出近期出現的恐怖情人社會事件，引發學生注意與討論。 - 帶入學生熟悉的歌手歌曲，且歌曲名直接顯示出上課主題。 - 先完整欣賞一遍歌曲 MV，第二次分段播放，並進行問答。最後提出要探討的主題。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	- 帶領學生討論新聞事件與 MV，再引導學習單上的討論內容，討論過程回應學生的回答，不給予對錯，藉由討論讓學生發理問題。 - 教師在討論中能適時給予引導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	- 討論後再由學生填寫學習單。 - 教師巡視填寫狀況，再給予回饋。 - 對於思考較慢的學生，教師能再提示前二次上課的教學內容，包括身體自主權、拒絕技巧、尋求協助等。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	● 教師給予遵守發言舉手的學生發言權並給予正面回應，而對發言內容不太恰當者會技術性的忽視。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	● 教師以影片教學輔以學習單，將講桌推放至一旁，避免阻擋學生視線，並方便教師行走巡視。 ● 學生有回應問題時，能給予口頭鼓勵與正向回饋。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：黃雅蓉 任教年級：八年級 任教領域/科目：健康教育
 回饋人員：林郁娟 任教年級：七、八年級 任教領域/科目：體育、健康
 教學單元：；教學節次：共 3 節，本次教學為第 3 節
 回饋會談日期：113 年 11 月 26 日 地點：圖書室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師的主題明確，學生亦能跟上教師的上課要求。
2. 因教師有提前要求討論內容的適切性，學生討論熱烈卻不失規矩。
3. 教師能結合平時的校園宣導融入課堂，並善用網路媒材，能有效引發學習動機。
4. 播放的歌曲主唱是學生接受度較高的歌手，曲風還算輕快，使教學主題不致於陷入低迷情緒。
5. MV 影片播放後能進行問答與回應，不致使學生學習失去教學主題。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 第一階段新聞事件與第二階段的歌曲 MV 的進行順序可以交換試試看，先由「聽」歌、猜內容及主題以引起動機。
2. 填寫學習單差不多後，可以試著加入網路搜尋求救的機構單位，以免學生的認知過少而寫不出社會救助單位。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	參加課程研習	輔導團將辦理精進教學或素養導向教學相關研習，再積極參與。		114/5 前

四、回饋人員的學習與收穫：

學生對流行樂曲及歌手的吸引力都很高，學生很容易受到其理念影響認知與行為，由歌曲展開探討是個不錯的教學方式，讓學生對於課程的了解更深刻。