

彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：張硯堯老師 任教年級：五 任教領域/科目：綜合

教學單元名稱：視讀・識毒

教學節次：共2節 本次教學為第1節

觀察者：施志佳老師 觀察時間：114年3月4日（二） 1330至1410

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1授課教師使用「漫畫」當教學素材，引發學生興趣。 A-2-4除讓學生自行閱讀外，並依照素材內容進行有獎徵答。		V	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			V	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			V	
	A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			V	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1使用平板教學，並事先設定好素材，讓學生易於操作使用。 A-3-2透過六何法教學，讓學生迅速掌握故事發展脈絡。 A-3-3行間巡視，協助處理學生平板操作問題。		V	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			V	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				

	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1根據教案內容，課程安排為兩節課，第二節課是讓學生登入 PAGAMO 進行反毒常識測驗。	V		
	A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		V		
	A-4-3根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。		V		
B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1教室內有榮譽加分制度。	V		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		V		
	B-2安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2教師上課與學生互動，友善協助學生問題。有同學主動協助他人，也立刻給予加分鼓勵。	V		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	V				
綜合評述 與 自我省思	1. 平板操作過程中，有些孩子會不知道如何使用，這時候善用小幫手是非常重要的部份，也可以讓教師有充裕的時間解決其他狀況。 2. 高年級的孩子對於平板使用十分感興趣，但必須留意是否有孩子會去瀏覽其他網站。這時候可善用校內採購的 classroomgo 廣播系統。掌握學生使用狀況。				

活動照片

