

彰化縣田中國民小學 113 學年度
特殊教育備課觀課議課

成果報告

教學者：潘怡杉老師

目 錄

壹、 共同備課會議記錄

貳、 教學活動設計

參、 觀課議課記錄表

彰化縣田中國民小學 113 學年度共同備課記錄

討論時間	113 年 7 月 26 日
地點	資源班教室
共備教師	歐惠娟老師、葉容孜老師、陳金英老師、潘怡廷老師
召集人	歐惠娟
紀錄者	潘怡廷
內容紀要	一、運作目的 (一) 因應十二年國民基本教育啟動，構建教師專業成長。 (二) 確立召集人角色功能，引導共同備課教師群之專業發展。 (三) 提升教師效能，落實共同備課、活化教學與發展主題課程等目標。 二、特教教師備課觀課議課運作方式：如下方流程圖所示。 三、共同備課內容，包括：課程架構、課程與教材設計、教學法運用與活化、教學策略、多元評量、心得反思。備課內容討論：針對共備學習領域、學生程度與教育需求，課程設計初步概念做探討。 <pre> graph LR A[召集人、共備成員確認] --> B[建立共備圈] B --> C[進行共備會議] C --> D[教學設計] D --> E[進行觀課] E --> F[議課討論] F --> G[成果彙報] </pre>

彰化縣田中國民小學 113 學年度共同備課記錄

討論時間	113 年 8 月 29 日
地點	資源班教室
共備教師	歐惠娟老師、葉容孜老師、陳金英老師、潘怡玟老師
召集人	歐惠娟
紀錄者	潘怡玟
內容紀要	一、討論並決定學習領域之教學內容與設計方向。 二、概念命題與分析：教師分析之學生能力概況，輔以科技素養、師生互動與多感官教學，融入課程與教學策略。 三、討論教學內容方向與架構，蒐整設計課程與教材，發展活化教學策略。 四、評估學生學習需求，著手進行教材教具、資料蒐整與編撰，並撰寫教學活動設計表。 五、發展教材設計與教案：根據適性原則予以調整與個別化。

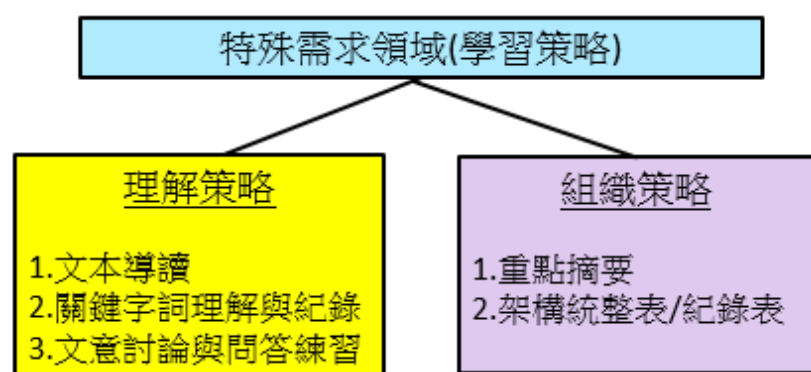
彰化縣田中國民小學 113 學年度備課觀課議課教學活動設計

壹、設計理念與架構

一、因應身心障礙學生之學習特質及「特殊需求」之學習需求，研擬能結合生活經驗，並融入 12 年國教議題之素養導向教材。

二、考量具有「特殊需求」學習需求之學生，因其語言發展較為落後，及伴隨有明顯溝通問題，主動溝通及正確溝通能力較低，本教材之設計發展，採循序漸進並與生活經驗做連結，及視覺引導等多感官方式，融入各單元。

三、透過學習過程中的師生互動，期能提升學生對於溝通訊息的理解與表達之機會和意願，以達到溝通目的，促進學生達成核心素養能力~具備主動溝通，並增進身心障礙學生之人際互動。



貳、教學分析

一、學生能力現況分析

姓名	障礙類型	領域相關能力
李 0 睿、 鄭 0 沂	學障	1. 能拼讀注音及認字，閱讀能力不佳，需逐詞逐句導讀。 2. 形音異字辨識困難，需提供策略記憶。 3. 統整力和理解力需加強。
邵 0 芸	學障	1. 閱讀能力佳，但抽象語句需引導解釋才能了解。 2. 統整力和理解力需加強。

二、教學活動設計與紀錄

領域/科目	特殊需求(學習策略)		設計者	潘怡玟
實施年級	3 年級組		學習時間/節數	40 分鐘/1 節
單元名稱	便利貼的妙用			
設計依據				
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創		

		新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
學習重點	學習表現	*特學 1-Ⅱ-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。
	學習內容	*特學A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 *特學A-Ⅱ-4 心智圖、組織圖或流程圖。 *特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。
議題融入	所融入之學習重點	【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養】閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【家庭教育】家 E5 了解家庭中各種關係的互動。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
與其他領域/科目的連結		語文領域
教材來源		自編、翰林版三上課文
教學設備/資源		學習單、平板
學習目標		
1、能以 1-3 句話回答有關文本內容的問題。 2、能在引導下使用重點句型來表達意思。 3、能在引導下完成句型學習單。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式		時間 備註
一、 引起動機： (一) 老師播放有關文本內容的圖片或短片，引導學生觀看，並注意聆聽解說。 (二) 請學生先說說看剛剛所看到的內容。		10 觀察、問答
二、 發展活動 (一)針對圖片或影片中的重點訊息及內容，進行問答與討論。 (二)針對目標段落進行朗讀和大意討論。以 5W 的問答方式，讓學生理解關鍵字詞及句意理解。 (三)有關重點句型的理解和運用，由老師提出解釋與舉例；加深學生對句型的應用和理解。 (四)引導學生從文章段落中，找出使用該重點句型的句子。引導學生試著說說看該句的意思。 (五)在引導下，練習使用該句型，接續完成語句，說出一個完整句子。 (六)練習使用該句型，自行說出一個完整句子。		15 問答、實作
三、 綜合活動：引導學生從上述講解內容，及文本段落的資料，完成句型練習之學習單。		15 問答、實作

三、觀課議課記錄表

基本資料						
觀課、議課日期	113 年 10 月 24 日(四)	學習領域(科目)	特殊需求(學習策略)			
教學者	潘怡玟	學習者	3 年級組			
觀、議課模式	現場觀課、共同議課	學習時間、地點	40 分鐘/節、資源班教室			
觀、議課教師	歐惠娟、葉容孜					
觀課紀錄表						
層面	觀課項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
一、教室學習環境	(一)學生座位編排	小組學習				
	(二)教學環境佈置		○			
	(三)課堂學習常規	○				
二、教師教學情形	(一)掌握教學內容進度	○				
	(二)適時提取學習問題		○			
	(三)給予學生思考時間	○				
	(四)耐心聆聽學生回答	○				
	(五)提供不同教學媒材	○				
三、學生學習情形	(一)專注於課堂上學習	○				
	(二)對話切合學習主題	○				
	(三)踴躍回答所提問題	○				
	(四)相互鼓勵合作協助		○			
	(五)主動分享積極發表		○			
議課討論與回饋摘要表						
壹、課程設計與教學	一、運用有效教學方法與學習策略，協助學習： (一)能透過教學活動觸發並維持學習動機。 (二)能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。 (三)透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。 (四)在教學活動中能習得學習策略。 (五)能運用不同教學技巧，幫助學生學習。					
	二、運用學習評量評估學習成效： (一)學習情形能適時獲得檢視與回饋。 (二)學習成效能以多元評量方式評估。 (三)能依學習情形適時進行教學調整。					
貳、班級經營與輔導	一、建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現： (一)能透過增強系統進行有效學習。					

	(二)問題行為能獲得有效處理並減少發生。 (三)能有效建立正向行為
	二、能安排促進社會性互動的教學環境： (一)透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。 (二)能習得正向的社交技巧
參、其他回饋	一、以圖像或符號，輔助文字閱讀理解的功能，引導學生形成概念，讓文句描述更具體通順。 二、經由教材內容與學生生活經驗、感受的連結討論，加強學生的記憶，增進學生對學習內容的親切感和熟悉度。 三、能使用資訊科技融入教學，引導學生產出想法與作品。

