

彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：施敏惠 任教年級：二年級 任教領域/科目：彈性

教學單元名稱：北棟教室風情

教學節次：共五節 本次教學為第一節

觀察者：劉珮如、黃琳雅 觀察時間：114 年 3 月 25 日 15:20 至 16:00

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	以「北棟建築古今照片」投影片引起動機，檔案中可看到以前的中山國小校園、學生都跟現在有很大的差別，學生感到好奇。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			✓	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師提問時，學生能踴躍回答問題。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	學生回答時，老師能適時給予引導及修正。除了口頭發表以外，最後有書寫學習單的活動，但是時間不夠多，老師說隔天	✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			✓	

	A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	晨光時間再繼續完成學習單最後一題及花邊的部分。	✓		
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生上課不專心或未舉手講話，教師酌予扣分。	✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	上課氣氛輕鬆愉悅。	✓		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		✓		
綜合評述		1.本堂課能適切的引起動機引發學生興趣，最後能立即操作，透過書寫學習單複習上課重點，十分適宜。但是最後時間稍短，無法在一節課的時間內完成學習單，需利用隔天晨光時間完成，所以這堂課的設計可再增加二十分鐘更為完善。 2. 學生反應專心熱烈，積極參與課堂活動。			

上課照片		
------	---	--