

彰化縣鹿東國小 113 學年教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：陳盈晴 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學

教學單元：第 10 單元 面的大小比較

評鑑人員：張犁梅老師

觀察前會談時間：113 年 12 月 25 日 14:00 至 14:30 地點：二年 8 班教室

預定入班教學觀察時間：113 年 12 月 27 日 09:30 至 10:10 地點：二年 9 班教室

一、學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容

(一)核心素養

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

(二)學習表現

n-I-8 認識容量、重量、面積。

(三)學習內容

N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。

S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。

二、學生經驗：

1. 分辨平平的面、彎彎的面

2. 認識形狀，正方形、長方形、三角形、圓形

三、教師教學預定流程與策略：

(一)預定流程

1. 喚起舊經驗，操作教具認識平面……10 分鐘

a. 請學生摸一摸桌面，並請學生回答桌面是不是平平的面？

b. 老師拿出不同的立體形體（長方體、正方體、圓柱體、三角柱……，請學生回想每一個分別是屬於哪種立體形體？

c. 每種立體形體是不是都有平平的面？

d. 每組發數個不同形體的積木，請四位小朋友輪流告訴組員：每個積木哪裡有平平的面。（老師行間巡視並隨機抽問）

e. 老師定義：這些平平的面叫做平面

f. 請小朋友口頭回答課本 P138 的例題中那些東西有平面。

2. 直接比較(簿本、墊板、附件)……………20 分鐘

- a. 請小朋友看課本 P139 的毛巾圖片, 請學生回答哪條毛巾最小?
覺得是紫色(藍色、紅色) 那條的請舉手?覺得無法比較的請舉手?
為什麼無法比較?(因為毛巾沒有攤平)
- b. 請小朋友看課本 P139 的退熱貼圖片, 讓學生回答哪個是中號退熱貼,
並說一說為什麼。
- c. 請每排排長負責發下前日學生撕好的數學附件
- d. 學生分別拿出老師指定的附件圖卡, 用自己的方法比較看看兩個圖卡中
哪個圖卡的平面比較大。
- e. 請學生說說看是怎麼比的。(請一位學生到台前利用實物投影機實際
做做看)

3. 請學生完成課本 P138 到 P141 的隨堂練習題 …………… 10 分鐘

(二)策略

1. 提問
2. 示範
3. 討論觀摩

四、 學生學習策略或方法：

1. 口頭回答
2. 操作教具

五、 教學評量方式：

1. 口頭評量
2. 實作評量

六、 觀察工具：觀察紀錄表

七、 回饋會談時間和地點：113 年 12 月 27 日 14：00 至 14：30 地點：二年 9 班教室
預定入班教學觀察時間：113 年 12 月 27 日 09：30 至 10：10 地點：二年 9 班教室