

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蕭秀珠	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語、數學、 生活
授課教師	張若翎	任教 年級	二	任教領域 /科目	數學
備課社群(選填)	數學領域學習社群	教學單元		幾時幾分	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113年11月18日 13:00至14:00		地點	二年三班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113年11月21日 11:20至12:00		地點	二年五班教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)</p> <p>1. 核心素養</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>2. 學習表現</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>3. 學習內容</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。</p> <p>4. 學習目標</p> <p>(1)能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</p> <p>(2)能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。</p> <p>(3)透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間的時間。</p> <p>(4)透過觀察鐘面，能知道某時刻的前(或後)30分鐘、1(或2)小時的時刻。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>學生先前學過：</p> <p>1.觀察事件的發生，區分其先後順序。</p> <p>2.觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。</p> <p>3.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。</p> <p>4.能使用日常時間用語(如:上午、中午、下午和晚上)。</p>					

三、教師教學預定流程與策略：

【引起動機】教師透過撥大時鐘，複習前一節學過的概念。

【發展活動】

- 能報讀鐘面的時刻是幾時幾分。
 - 能利用「五個一數」的方法，知道鐘面數字所對應的時刻並報讀。
1. 教師操作布題：學生透過圈鐘面上的數字，理解每1大格是5分鐘。
 2. 教師操作布題：學生透過操作分針，理解分針走1圈是60分鐘。
 3. 教師重新布題：現在是幾點幾分，再過1分鐘是幾點幾分。
 4. 學生操作、解題、討論、發表。
 5. 回家作業：習作 p62

四、學生學習策略或方法：

1. 操作鐘面，圈出1-12外所對應的數字，並了解一大格是5分鐘。
2. 透過鐘面操作，解決情境時刻報讀問題。
3. 透過教師講解，學會運用「五個一數」後再加多出來的小格來算出是幾分。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 實作評量(撥動鐘面上的指針解題)
2. 發表評量 3. 課堂問答 4. 紙筆評量(回家完成習作 62 頁)

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113 年 11 月 22 日 14:00 至 14:30

地點：二年三班教室

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蕭秀珠	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語、數 學、生活	
授課教師	張若翎	任教 年級	二	任教領域 /科目	數學	
教學單元	幾時幾分	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 11 月 21 日 11:20 至 12:00		地點	二年五班教室		
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學 生學習表現、師生互動與 學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
					優 良	滿 意
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師以撥大時鐘報讀時刻，複習前一節課學生所學的概念經驗。 A-2-2 老師使用電子書裡的教材內容，幫助學生學習相關的概念經驗。 A-2-3 老師布題後，請學生拿出已組裝鐘面(附件)，練習利用「五個一數」的方法，知道鐘面數字所對應的時刻並報讀。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2 指導學生使用鐘面實作，習得「五個一數」、「五的乘法」報讀時刻等策略。 A-3-3 請學生起立回答發表時，老師會以口語或表情，鼓勵引導學生講得更清楚、更正確。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師布題後，請學生實際操作鐘面後口頭回答，檢視學生是否了解。 A-4-2 學生發表錯誤答案，老師檢視後，立即給予個別指導。 A-4-3 老師再次布題，運用電子書歸納解說，運用「五個一數」後再加多出來的小格來算出是幾分。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蕭秀珠	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活
授課教師	張若翎	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學
教學單元	幾時幾分	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	113 年 11 月 22 日 14:00 至 14:30	地點		二年三班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 上課鐘響後要求桌面不相關的物品淨空，桌椅排好坐姿端正，讓學生更能專注學習。
2. 學生發表後，教師能給予正向鼓勵，激發學生的學習動機、自信心與成就感。
3. 學生發表答案時，鼓勵使用適當音量，並適時提醒其他學生專注地傾聽。
4. 學生操作鐘面實作時，可立即回饋所學，教師偵錯後修正教學方式再度講述、實作。
5. 對於程度較落後的學生，老師在學生實作時，會適度給予個別提示與指導。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師布題後，建議給予充分足夠時間，讓學生理解與思考，促使主動積極參與。
2. 老師可以適時提醒孩子眼睛注視發表者，耳朵仔細傾聽，上課情緒不要過於興奮。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	向資深有經驗老師諮詢學生自我監控策略的方法，助於提升學生的專注力	蕭秀珠、謝曉君	113.12.31
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.增進學生學習動機，增加課程的趣味性，營造活潑的教室氣氛，使學生都能主動參與，並運用學生合作學習、發表與討論來進行教學，學生能學得更精熟、更有興趣，也能訓練學生思考、溝通、表達、聆聽、檢核等能力。
- 2.表情肢體親切，聲音清楚明亮，師生互動良好，教學活動以學生為中心，老師掌控班級秩序得宜，讓學生在安穩和諧的環境中進行有效的學習。

公開授課同儕學習活動照片



活動：公開授課 日期：113年11月21日



活動：課室觀察 日期：113年11月21日