

113學年度彰化縣 育新國小 教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	梁瑜庭	任教 年級	三	任教領域 /科目	國語/數學
授課教師	胡麗人	任教 年級	三	任教領域/ 科目	自然
備課社群(選填)	專業學習社群	教學單元		單元一認識植物 1-2 植物的身體	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 9 月 19 日 10:30 至 11:10		地點		自然教室
預定入班教學觀察/公開 授課日期及時間	113 年 9 月 20 日 10:30 至 11:10		地點		自然教室
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容): (一)核心素養 ●A1身心素質與自我精進 自-E-A1能運用五官,敏銳的觀察周遭環境,保持好奇心、想像力持續探索自然。 ●B3藝術涵養與美感素養 自-E-B3透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象,知道如何欣賞美的事物。 ●C2人際關係與道德合作 自-E-C2透過探索科學的合作學習,培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 (二)學習表現 ti-II-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性,了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1能經由觀察自然界現象之間的關係,理解簡單的概念模型,進而與生活經驗連結。 ai-II-1保持對自然現象的好奇心,透過不斷的探尋和提問,常會有新發現。 (三)學習內容 INb-II-4生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-6常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。					
二、議題融入: ●性別平等教育:性 E11培養性別間合宜表達情感的能力。 ●人權教育:人 E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 ●環境教育 環 E1參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ●戶外教育 戶 E1善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。					
三、學生目標 1. 認識植物的身體的構造。 2. 認識葉子的構造與形態特徵。 3. 知道植物莖上有節,而節上會長出葉子;葉子在莖上生長方式稱為葉序。					
四、教學資源: 1. 各種植物的葉子。例如:榕樹葉、彩葉草葉、菩提樹葉、緬梔等。 2. 放大鏡、教學影片。					

五、教學活動內容及實施方式	時間	教學評量
【2-2】植物的葉 1. 引導學生觀察並認識葉子的構造和特徵，搭配課本不同顏色區分各個構造和特徵。教師再進行教學提問，建議如下： (1)指出葉子的葉片和葉柄，這些位置在哪裡？ (2)指出葉子的葉形（葉片的整體形狀）、葉緣（葉片的邊緣）和葉脈（葉片上的脈紋），這些位置在哪裡？ (3)觀察這兩種葉子（彩葉草和竹子），比較葉子有什麼不一樣的葉形、葉緣和葉脈？ 2. 引導學生知道葉子的構造可以分為葉片和葉柄。 3. 引導學生知道葉片的外形特徵包含葉形、葉緣和葉脈。 • 葉形：葉片的整體形狀。 • 葉緣：葉片的邊緣。 • 葉脈：葉片的脈紋。 4. 讓學生小組討論並分享觀察重點，教師協助統整全班同學的觀察結果進行學習歸納。 <u>歸納</u> 1. 觀察植物的葉子後，發現葉子的顏色、大小、葉形、葉緣、葉脈等不大一樣。 2. 認識葉子的構造可以分為葉片和葉柄。 <u>提問</u> ▶想想看，為什麼葉子的外形會長得不一樣？查資料研究看看。 1. 引導學生根據前面所學，觀察葉子有哪些外形特徵，透過查資料的方式，了解葉子的外形與環境的關係。教師進行教學提問，建議如下： (1)觀察到葉子有哪些外形特徵？ (2)為什麼葉子的外形會長得不一樣？ (3)查資料找找看，葉子有不一樣的外形，跟葉子的生長環境或功能有什麼關係？ <u>觀察</u> 從校園觀察到的這麼多片葉子，選一片葉子，觀察並記錄下來吧！ 2. 引導學生根據前面所學，選片葉子觀察記錄，教師進行教學提問，建議如下： (1)最喜歡哪一種植物的葉子？可以從校園中或課本中的圖來選擇。 (2)為什麼會喜歡這片葉子？可以從葉子有哪些外形特徵來思考。 3. 引導學生將最喜歡的葉子，在觀察紀錄表上記錄下來。 4. 引導學生分享自己的葉子觀察紀錄表。 <u>歸納</u> ●透過觀察及查資料發現葉子的外形特徵不大一樣，了解與生長環境有關。 <u>觀察</u> ▶觀察並比較葉子在莖上生長的方式和數量有哪些不一樣？ 1. 了解葉子在莖上生長的位置稱為節。 <u>觀察</u> ▶想想看，葉子在莖上或枝條上的排列，和能被更多陽光照射有什麼	5分鐘 15分鐘 10分鐘 8分鐘	●專心聆聽 ●態度檢核 ●口頭發表 ●專心聆聽 ●態度檢核 ●口頭發表 ●專心聆聽 ●態度檢核 ●參與討論 ●專心聆聽 ●態度檢核 ●態度檢核 ●參與討論 ●口頭發表 ●專心聆聽 ●態度檢核 ●參與討論 ●口頭發表

關係。 - 請引導學生由上往下方俯視及從側面觀察植物葉子在莖上的生長方式。 - 引導學生觀察並比較葉子在節上生長的方式和數量，教師進行教學提問，建議如下： - 葉子在節上會長出幾片葉子？ - 葉子在節上是怎麼生長的？ - 葉子在節上生長的方式和數量都一樣嗎？有什麼不同？ - 葉子的生長方式，稱為什麼名稱？ - 葉序可以分成哪幾個種類？ - 在校園找一棵植物，你能判斷它的葉序嗎？ - 可以利用課本上的圖片，引導學生認識並比較不同的葉序，包含互生、對生和輪生。 - 互生：每一個節上只長1片葉子。 - 對生：每一個節上長2片葉子。 - 輪生：每一個節上長3片或3片以上的葉子。 - 閱讀小學堂：叢生。 - 讓學生小組討論並分享觀察重點，教師協助統整全班同學的觀察結果進行學習歸納。 <u>歸納</u> - 葉子在節上的生長方式稱為葉序，有互生、對生和輪生。 - 葉子在莖上錯開生長是為了讓陽光照射到每片葉子，製造更多養分。	2 分鐘	●專心聆聽 ●態度檢核 ●參與討論 ●口頭發表
五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）： （例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。） （一）形成性評量： - 提問：口語評量 - 發表：口語評量 - 實作評量：在校園中找出正確的葉序（互生、對生和輪生）、書寫習作		
六、觀察工具（可複選）： ☒表2-1、觀察紀錄表 ☐表2-2、軼事紀錄表 ☐表2-3、語言流動量化分析表 ☐表2-4、在工作中量化分析表 ☐表2-5、教師移動量化分析表 ☐表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表 ☐其他：_____		
七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳） 日期及時間：113 年 9 月 20 日 14：20 至 15：00（下午） 地點：自然教室		

113學年度彰化縣 育新國小 教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	梁瑜庭	任教 年級	三	任教領域 /科目	國語/數學
授課教師	胡麗人	任教 年級	三	任教領域/ 科目	自然
教學單元	認識植物-植物的身體	教學節次	共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>113</u> 年 <u>9</u> 月 <u>20</u> 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>	地點		自然教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述(可包含教師 教學行為、學生學習表 現、師生互動與學生同儕 互動之情形)			評量(請勾 選)
		優良	滿意	待 成長	
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 引導學生觀察並認識葉子的構造和特徵，搭配課本不同顏色區分各個構造和特徵。教師再進行教學，引發學生學習動機。(A-2-1) 2. 能清晰呈現教材內容(A-2-2) 3. 提供適當的練習或活動(A-2-3) 4. 完成每個學習活動後，適時歸納學習重點。(A-2-4)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 引導學生在校園尋找葉子的葉序時，秩序控管不足，學生易分心。(A-3-1) 2. 教學活動中融入學習策略的指導，以實物讓學生能夠清楚的認知互生、對生、輪生。(A-3-2)(A-3-3)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1各組學生分別在校園內指出葉子的葉序，用多元評量方式，評估學生學習成效。(A-4-1) 2. 實作評量部分，能在課堂上適時提供學生適切的學習回饋。(A-4-2) 3. 礙於教學時間限制，無法檢視有無根據評量結果，調整教學(A-4-3)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

113學年度彰化縣 育新國小 教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	梁瑜庭	任教 年級	三	任教領域 /科目	國語/數學
授課教師	胡麗人	任教 年級	三	任教領域/ 科目	自然
教學單元	認識植物-植物的身體	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間		<u>113</u> 年 <u>9</u> 月 <u>20</u> 日 <u>14:20</u> 至 <u>15:00</u>		地點	自然教室
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： (1) 引導學生觀察並認識葉子的構造和特徵，搭配課本不同顏色區分各個構造和特徵。教師再進行教學，引發學生學習動機。(A-2-1) (2) 能清晰呈現教材內容(A-2-2) (3) 提供適當的練習或活動(A-2-3) (4) 完成每個學習活動後，適時歸納學習重點。(A-2-4) (5) 教學活動中融入學習策略的指導，以實物讓學生能夠清楚的認知互生、對生、輪生。(A-3-2)(A-3-3) (6) 各組學生分別在校園內指出葉子的葉序，用多元評量方式，評估學生學習成效。(A-4-1) (7) 實作評量部分，能在課堂上適時提供學生適切的學習回饋。(A-4-2)					
2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： (1) 引導學生在校園尋找葉子的葉序時，秩序控管不足，學生易分心。(A-3-1) (2) 礙於教學時間限制，無法檢視有無根據評量結果，可再調整教學(A-4-3)					

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
專業精進與責任 C-1	☒ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	在校內透過公開觀課，示範教學，領導校內精進教學社群研發、推廣精進教學活動，進行教師們的專業成長。	梁瑜庭	114.05
專業精進與責任 C-2	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	可多參加精進教學研習或學習社群、教學後重新試驗教學、進行教學行動研究，與校內外教師共同研發精進教學教案，展現協作與影響力。	梁瑜庭	114.06
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1)授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2)授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1)優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2)待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

葉序解說1



葉序解說2

