

113 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

| | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------|----|-------------|----|
| 回饋人員 (認證教師) | 姚則榮、劉建麟、 林純緞 | 任教 年級 | 六 | 任教領域/ 科目 | 數學 |
| 授課教師 | 劉育玟 | 任教 年級 | 六 | 任教領域/ 科目 | 數學 |
| 備課社群(選填) | | 教學單元 | | 四、圓周長與圓面積 | |
| 觀察前會談 (備課)日期及時間 | 113 年 9 月 30 日 12:40 至 13:20 | | 地點 | 605 | |
| 預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間 | 113 年 10 月 1 日 10:30 至 11:10 | | 地點 | 605 | |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>●C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | | | | | |
| <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>3 上第 9 單元:認識圓和圓的組成要素</p> <p>(1)圓心到圓周的距離，叫做半徑，半徑都一樣長</p> <p>(2)直徑會通過圓心，因此兩條直徑的交點就是圓心</p> <p>(3)半徑的兩倍是直徑</p> | | | | | |
| <p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>上課前，先介紹單元首頁照片，提高學習興趣。再以照片下方的問題引發學生學習本單元概念的動機。</p> | | | | | |
| <p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>學生可攜帶緞帶複製圓的周長，再拉長用尺量。以實際操作，歸納出圓的周長與直徑之間的關係。</p> | | | | | |

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

實作評量:實際操作圓形周長度量方式

紙筆測驗:以課本例題求解圓周長的計算

提問發表:課堂間藉由口頭提問，請學生發表意見

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113年10月2日 12:40-13:20 地點：605

113 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

| 回饋人員 (認證教師) | 姚則榮、劉建麟、 林純緞 | 任教 年級 | 六 | 任教領域/ 科目 | 數學 |
|--------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|----|
| 授課教師 | 劉育玟 | 任教 年級 | 六 | 任教領域/ 科目 | 數學 |
| 教學單元 | 四、圓周長與圓面 積 | 教學節次 | 共 6 節 本次教學為第 1 節 | | |
| 教學觀察/公開授課 日期及時間 | 113 年 10 月 1 日 10:30 至 11:10 | 地點 | 605 | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | 評量 (請勾選) | |
| | | 優良 | 滿意 | 待成長 | |
| A 課程 設計 與 教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | ✓ | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1.先複習舊知識，喚回記憶 2.圖片放大，清晰完整 3.利用附件操作，化抽象為具體 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | ✓ | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 1.在學生習作時，能行間走動，適時協助學生 2.讓學生有上台實際操作的機會 | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | ✓ | | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 1.綜合口頭問答、上台操作及學生課本習題評量等多元評量方式，運用得宜 2 操作評量結果立即反饋，公布答案並解除學生疑惑 3.對於較落後的學生，能給予等待的時間 | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | |

113 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案
表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

| | | | | | |
|----------------|---------------------------------|----------|---------------------|-------------|----|
| 回饋人員 (認證教師) | 姚則榮、劉建麟、 林純緞 | 任教 年級 | 六 | 任教領域/ 科目 | 數學 |
| 授課教師 | 劉育玟 | 任教 年級 | 六 | 任教領域/ 科目 | 數學 |
| 教學單元 | 四、圓周長與圓面 積 | 教學節次 | 共 6 節 本次教學為第 1 節 | | |
| 回饋會談日期及時間 | 113 年 10 月 2 日 12:40 至 13:20 | 地點 | 605 | | |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1)師生之間感情融洽，教學氣氛愉快
- (2)教學內容清楚明白，並在其間搭配標記課本重點畫線
- (3)附件提早拆卸，避免上課花時間拔除附件，節省時間
- (4)學生上台態度大方

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

無

3、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

| 專業成長 指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合 作人員 | 預計完 成日期 |
|------------|-------------------------|--------|-------------|------------|
| | □1.優點及特色 □2.待調整或精進之處 | | | |
| | □1.優點及特色 □2.待調整或精進之處 | | | |
| | □1.優點及特色 □2.待調整或精進之處 | | | |

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。

2. **專業成長方向**包括：

- (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. **內容概要說明**請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

4、**回饋人員的學習與收穫：**

- (1)師生互動良好，是平日培養來的默契，足見在班級經營相當用心
- (2)教學過程中，對於個別學生的能力掌握瞭若指掌，教師相當了解每一位學生
- (3)統整最後的公式，並能約定時間檢核公式的背誦，確保學生牢記公式