

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

共備會議紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學		
會議日期	2024.11.15		
參與人員 (請簽名)	教學者：林侑嫻 觀察者：蔡于均		
教學時間	2024.11.12~11.14	教學年級	國一
教學單元	吃冰的滋味	教材來源	南一第一冊
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
以「吃冰的經驗」作為導入非常貼近學生生活，能有效降低進入文本的門檻。如果能搭配口語分享或小寫作暖身活動，讓學生先說出或寫出自己印象最深刻的吃冰記憶，應該會讓後續的文本分析更有感覺。			

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表教學精緻化工作計畫-

觀課紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學	教學日期	2024.11.14
參與人員 (請簽名)	教學者：林侑嫻 觀察者：蔡于均		
教學時間	2024.11.14 9:00-10:00	教學年級	國一
教學單元	吃冰的滋味	教材來源	南一第一冊
觀察對象	☒ 全部 ☐ 小組 ☐ 個人: (學生姓名或代碼)		
觀察面向	☒ 學生學習氣氛 ☐ 學生學習歷程 ☐ 學生學習結果		
面向	建議檢核項目(可視需求增刪)	檢核事實描述	
1. 學生學習氣氛	1-1 學生能在安心/安全的學習環境學習	符合	
	1-2 老師說明時，學生能專注傾聽		
	1-3 個別作業/小組活動時，學生能認真參與		
	1-4 其他(可自行增刪)		
2. 學生學習歷程	2-1 學生能主動積極提出與課程內容相關之問題	符合	
	2-2 學生能針對課程內容進行延伸討論		
	2-3 學生能相互關注與傾聽		
	2-4 學生能相互協助與討論		
	2-5 學生學習遇到困難時，能獲得教師的立即引導		
	2-6 其他(可自行增刪)		

3.學生學習結果	3-1 學生學習成果能達到學習目標	符合
	3-2 學生的學習結果能達到高層次思考的課程目標(批判思考、創造思考、問題解決...)	
	3-3 其他(可自行增刪)	
4.觀課心得	部分學生討論時，有較興奮的情況，比如：對著鏡頭亂比手勢、聊天；也有學生靜默地坐在原地。但是，多數學生都能簡單地完成學習單的任務。	

◎本表紀錄完成後交給教學者統一彙整。