

自我省思與改進

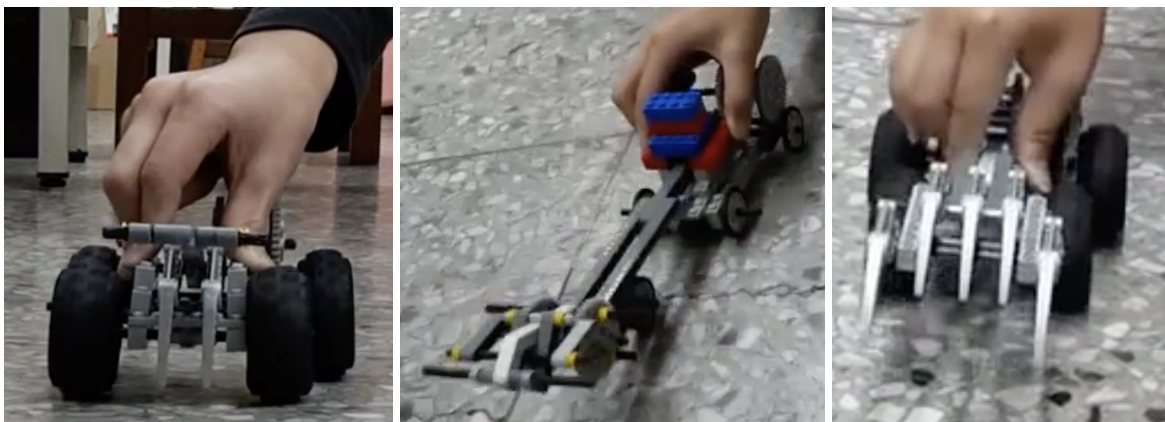
課程內容因為是多數學生喜歡的車，且大部分時間為操作，學生多很投入，能按照教師提供的資料完成組裝，但因為是提供統一的範本，學生之後的思考方向較多是外型的調整，較少改良基本結構，如果時間充裕，在開放一些更能激發學生創意。

本活動雖有分組，兩人一組的合作情形尚可，但很常發現有固定操作的人，較多在分工而不是合作，討論合作技巧應再訓練。

課堂紀錄與學生成果



學生利用樂高積木組裝移動時可敲擊的「樂高版記里古車」



學生作品