

公開授課前會談紀錄表

任課教師：黃琬秦 任教年級：一年級

任教領域/科目：生活

教學單元：第五單元 珍惜玩具

觀課人員：傅雯卿老師、江麗蘭老師

觀課前會談時間：113 年 10 月 30 日 14:00 至 14:40 地點：103 教室

預定公開觀課時間：113 年 11 月 5 日 14:20 至 15:00

地點：103 教室

一、教學目標：

1. 能設身處地站在玩具的角度思考。
2. 能說出壞掉的玩具的心情。
3. 能體會珍惜玩具的重要性。
4. 能覺察降低玩具壞掉的方式。

二、教材內容：

翰林版生活第一冊〔一上〕第五單元

三、學生經驗：

1. 曾經弄壞的玩具
2. 借別人玩具
3. 特別珍惜的玩具

四、教學活動（含學生學習策略）

1. 閱讀
2. 發表與分享

五、教學評量方式

提問、發表、討論。

六、專業回饋會談時間地點：

113 年 4 月 6 日 14:00 至 14:40 地點：103 教室

公開授課-觀察紀錄表

任課教師：黃琬秦 任教年級：一年級

任教領域/科目：生活 教學單元：五、珍惜玩具

觀課人員：傅雯卿

觀課時間：113 年 11 月 5 日 14:20 至 15:00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.從導入、探索、表達到結語有明確流程，有助學生系統性學習內容。 2.能透過分享，連結學生日常經驗，引發學生學習動機。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.藉由教師自己的親身經驗分享，引導學生瞭解「珍惜」的真諦。 2.教師能用口語和肢體動作的表達，幫助學生學習。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.教師能運用多元評量，如：提問、討論、上台發表，評量學生對本活動的理解，適時提供學生適切的學習回饋，傳達本次課程
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	重點，珍惜玩具的理念與行動。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1 能引指導學生學習注意其他人發表時的禮節並給予鼓勵。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 學生座位安排適當，利於同學之間的討論及互動。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	2. 學生出現珍惜行為，立即給予在賞，增加學生成就感。

觀課人員： 傅雯卿

公開授課-觀察紀錄表

任課教師： 黃琬秦

任教年級： 一年級

任教領域/科目： 生活

教學單元： 五、 珍惜玩具

觀課人員： 江麗蘭

觀課時間：113 年 11 月 5 日 14:20 至 15:00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.邀請學生分享，連結日常經驗，引發學生學習動機。 2.根據學生回饋適時調整教學流程，用語間單溫和，讓學生易於理解。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1 融合生活經驗，引導學生深刻瞭解課程內容。 2.對於口語表達較弱的學生，用肢體動作協助理解。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.經由多元評量，如：圖片觀察、討論與發表，評估學生對本活動的理解，並傳達助人的理念與行動。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1 能引導學習能力較高的學生發表想法，並協助深化思考。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	1.教室環境清潔，讓學生擁有良好的學習氛圍。 2.教師對學生的提問能有耐心的回答，並請同儕給予掌聲鼓勵，師生互動融洽。

觀課人員： 江麗蘭

