

縣立長安國小公開授課教學觀察紀錄表(教師專業發展評鑑版)

觀課科目：語文領域－英語文 觀課班級：三年甲班

教學單元：Unit 2 Can You Swim? 觀課人員：劉乃丹

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合
A 課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	⑤ 4 3 2 1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	⑤ 4 3 2 1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	⑤ 4 3 2 1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5 ④ 3 2 1
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	⑤ 4 3 2 1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	⑤ 4 3 2 1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	⑤ 4 3 2 1
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5 ④ 3 2 1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	⑤ 4 3 2 1
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	⑤ 4 3 2 1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	⑤ 4 3 2 1
B 班級經營與輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	⑤ 4 3 2 1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	⑤ 4 3 2 1
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	⑤ 4 3 2 1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	⑤ 4 3 2 1

備註:資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見: 學生能藉由老師誇大的肢體動作來理解單字的意思, 讓學生在視覺、聽覺和觸覺學習上皆有相當大的刺激, 進而快速連結。

課堂教學優點: (請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 老師讓學生持續地進行複誦, 有時不只是一個單字, 而是一個句子, 這樣不僅讓學生同時吸收了新的詞彙, 也無形中學習了它的用法。
2. 老師能以全英授課, 少部分中文協助學生了解意思。
3. 老師給予足夠的輸入, 學生可以毫不費力地輸出; 所以學生在課堂上能使用學到的句型分享自己的能力。

備註: 修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>) 之2015海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。

彰化縣立長安國小公開授課後 會談紀錄表

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
03/05	三	二	三年甲班	英語	Unit 2 Can You Swim?
觀課教師	☒ 校內教師 ☐ 校外教師 學校_____ 科教師_____ 觀課教師姓名：劉乃丹				
照片記錄 (至少4張)	   				
教學者 心得分享	讓學生漸漸習慣全英語上課，雖然剛開始學生無法完全了解，但藉由圖片、聲音或是動作，皆能協助學生迅速理解。特別是在教授動詞時，學生更能夠利用身體記憶來練習和深刻體會當中的樂趣。				

備註：本表請授課教師填寫，合併觀課教師之教學觀察紀錄表後，於每年6月27繳交紙本彙整後，送教導處留存。

授課教師簽名：陳均霖