

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

授課人員：陳育仁 任教年級：七年級 任教領域/科目：自然
回饋人員：社群成員 任教年級：七-九年級 任教領域/科目：自然
備課社群：自然領域 教學單元：一下 ABO 血型機率實驗
觀察前會談(備課)日期：114 年 03 月 13 日 第五節 地點：教務處
預定入班教學觀察(公開授課)日期：114 年 03 月 14 日 第三節 地點：708 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據
2. 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣
3. 了解 ABO 血型的基因型種類以及分配律、機率、統計和棋盤方格法的關係

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 基本的血型、統計概念以及棋盤方格法使用
2. 籌碼和色球的兌換規則

三、教師教學預定流程與策略：

1. 複習 ABO 血型的基因型和表現型
2. 複習棋盤方格法的使用
3. 說明抽籌碼的流程以及兌換注意事項
4. 隨時觀察學生操作過程並指導及糾正

四、學生學習策略或方法：

觀摩學習、互相探討及實際操作

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 上課過程時瞭解學生練習狀況，並隨時指導糾正
2. 比賽結束後再施以紙筆測驗

六、觀察工具(可複選)：

觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：114 年 03 月 18 日 第五節

地點：教務處

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師：陳育仁		任教年級：七年級	任教領域/科目：自然		
回饋人員：社群成員		任教年級：七-九年級	任教領域/科目：自然		
教學單元：一下 ABO 血型機率實驗 教學節次：共 4 節，本次教學為第 4 節					
觀察日期：114 年 03 月 14 日第三節			地點：708 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 利用影片連結生活經驗，引起動機。 2. 講解 ABO 血型的組合。 3. 講解機率與統計的簡單概念。 4. 利用實作，讓學生熟練學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 善用提問技巧，引導歸納學習重點。 2. 運用小組合作方式，讓會的人教不會的人，使教學相長。 3. 適時運用提問及走動引導學生回答問題。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 利用教師示範，讓學生明白實驗的操作流程及可能的結果。 2. 利用結果紀錄，使知曉自己的學習成果。 3. 依據結果，整理歸納學習的結論。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：陳育仁	任教年級：七年級	任教領域/科目：自然
回饋人員：社群成員	任教年級：七-九年級	任教領域/科目：自然
教學單元：一下 ABO 血型機率實驗；教學節次：共 4 節，本次教學為第 4 節		
回饋會談日期：114 年 03 月 18 日第五節 地點：教務處		

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 利用教具引起學習動機。
2. 教師講解實驗過程應注意事項等教學內容。
3. 適時走動引導學生操作並歸納學習重點。
4. 分組講解，並讓學生實際操作，從過程中學習操作技巧及整理結果。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學流程應以學生學習為主體。
2. 實驗過程學生有些流程不清楚，說明解釋需再精準及強調。
3. 學生整理結果的經驗不足，要增加小組組內討論的機會。
4. 教學設計應考慮學生先備知識。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-4	參加素養導向教學與評量相關研習	學習教學設計融入素養導向內容	社群教師	112/11/23

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 引導實驗流程順暢，遇問題立即修正可作為示範參考。
2. 可結合實驗活動設計考題。

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 4、教學觀察/公開授課—活動照片

<p>授課教師：陳育仁 任教年級：七年級 任教領域/科目：自然</p> <p>回饋人員：<u>社群成員</u> 任教年級：<u>七-九年級</u> 任教領域/科目：自然</p> <p>教學單元：一下 ABO 血型機率實驗 教學節次：共 4 節，本次教學為第 4 節</p> <p>觀察日期：114 年 03 月 14 日第三節 地點：708 教室</p>	
	
教學前會談	
	
公開授課	
	
觀察後會談	