

觀察前(共同備課)會談紀錄表

教學時間：114 年 03 月 18 日 13:30-14:10 教學年級：一年級 教學地點：食育美學堂

教學單元：食農校育、第三課 媽媽的音樂會 教材來源：康軒版國語第二冊

教學者：劉佳淳 觀察者(共備者)：邱文雀

觀察前(共同備課)會談時間：114 年 3 月 13 日 15 : 00

一、教學目標：

能透過課文內容與食農體驗活動的結合，更了解課文意涵。

二、學生經驗：

- (1) 學生透過課文及圖像的結合，對烹飪時會有的聲音已有初步了解。
- (2) 學生能利用耳朵仔細觀察周遭的聲響。

三、教學活動：

1. 引起動機：

全班一起複習並朗讀課文，找出課文中的烹飪聲響。

2. 教學活動：

- 根據課文內容共同討論出今日食農體驗(炒地瓜葉)的流程：

- ① 輕快的ㄈㄨㄚˊ ㄌㄧㄢˊ ㄌㄧㄢˊ— ㄈㄨㄚˊ ㄌㄧㄢˊ ㄌㄧㄢˊ—：洗菜。
- ② 重重的ㄅㄨˋ、ㄅㄨˋ、ㄅㄨˋ、ㄅㄨˋ：切菜。
- ③ 短短的ㄅㄨˋ ㄅㄨˋ ㄅㄨˋ、ㄅㄨˋ ㄅㄨˋ ㄅㄨˋ：水煮。
- ④ 長長的ㄘㄩˊ ㄘㄩˊ— ㄘㄩˊ ㄘㄩˊ—：炒菜。

- 依據上述流程，逐步教導學生各項烹飪技能的技巧及實作：

- ① 輕快的ㄈㄨㄚˊ ㄌㄧㄢˊ ㄌㄧㄢˊ— ㄈㄨㄚˊ ㄌㄧㄢˊ ㄌㄧㄢˊ—：洗菜。
- ② 重重的ㄅㄨˋ、ㄅㄨˋ、ㄅㄨˋ、ㄅㄨˋ：切菜。
- ③ 短短的ㄅㄨˋ ㄅㄨˋ ㄅㄨˋ、ㄅㄨˋ ㄅㄨˋ ㄅㄨˋ：水煮。
- ④ 長長的ㄘㄩˊ ㄘㄩˊ— ㄘㄩˊ ㄘㄩˊ—：炒菜。

3. 綜合活動：

請同學跟自己炒的菜合影留念，並回顧今天的體驗流程，複習各項技能該注意的要點。

四、班級經營手法：

- (1) 課前先再三敘明課堂規則。
- (2) 事先進行分組，各組選出一位較能帶領同學的小組長，以利小組合作順利進行。
- (3) 利用默契口號，提醒學生專注及遵守課堂秩序。

五、教學評量方式：實作體驗、小組合作、口頭問答。

公開授課觀察表

公開授課觀察表

學校名稱： 大西國小

教師姓名： 劉佳淳 任教年級： 一年級 任教科目： 食農教育

課程名稱： 我們的音樂會 課程內容： 了解烹飪流程及其所產生的聲響

觀察日期： 114.03.18 觀察時間： 13:30 至 14:10 觀察者： 邱文雀

觀察檢核 重點	檢核標準				記錄內容
	值得 推薦	達成	部份 達成	未出 現	
關注教師教學內容					
1. 使用有助於學生學習的教材	✓				
2. 教學活動設計周詳	✓				教案內容豐富完整
3. 教學準備完善	✓				課前準備十分完善
4. 教師能注意學生身體狀況		✓			
5. 教師能引起學生注意力與動機	✓				
6. 教師能維持學生注意力與動機		✓			學生人數眾多，且為一年級生，要維持一定注意力，稍顯困難。
7. 教師能清楚的說明課程主題	✓				
8. 教師能掌握教學目標與內容	✓				
9. 教師能注意學習過程的安全性	✓				
10. 教師能有效掌握時間分配與教學節奏		✓			教學內容豐富多元，在操作上需花費相當多的時間講解，學童注意力容易分散，影響教學者的教學節奏。
11. 教師依學生表現適切調整教學內容或方法	✓				
12. 教師能鼓勵學生發問及解答學生問題	✓				

13. 教師公平對待學生	✓				
關注學生學習內容					
1. 學生有安心學習的環境	✓				
2. 學生能依教師的指令進行教學活動		✓			部分學生看到食材及廚房用具，喜歡拿著把玩。
3. 多數學生在活動時有積極投入學習		✓			大部分學生能投入學習情境
4. 學生能正確做出動作技能	✓				
5. 老師有關照每個學生的學習		✓			
6. 學生的良好表現能獲得增強	✓				
7. 學生會相互學習與協助	✓				
8. 學生能與老師做良好溝通	✓				
9. 學生的學習符合學生的能力	✓				
10. 學生樂於學習	✓				
11. 學生學習成效能達到預期的學習目標	✓				
給教學者的讚美： 1. 教學內容結合國語及食農體驗，非常有趣且豐富。 2. 教導一年級生操作烹飪用具，且學童多能完成學習目標，真的很不簡單，值得讚賞！ 3. 課前準備十分充分，教學者於教學過程中講解生動，能引起學童注意力進而學習，值得其他教學者觀摩及學習。 觀察者的心得或建議： 1. 建議一年級生在操作刀具，鍋具時，有大人旁留意，這些屬於危險器具，容易發生危險，當天有一位小朋友輕微燙傷，這些狀況可以事先避免。 2. 建議一年級生上食農課程能操作一些不須開火用爐子的料理，比較安全。					

回饋紀錄表

回饋會談紀錄表

教學者：劉佳淳 任教班級：一年忠班 任教科目及單元：食農-烹飪流程體驗
觀察者：邱文雀

一、教學者教學優點與特色

1. 教學內容結合國語及食農體驗，非常有趣且豐富。
2. 教導一年級生操作烹飪用具，且學童霸多完成學習目標，真的很不簡單，值得讚賞！
3. 課前準備十分充分，教學者於教學過程中講解生動，能引起學童注意力進而學習，值得其他教學者觀摩及學習。
4. 班級經營方式：以敲擊梆子製造聲響，讓學童集中注意力的方式，效果非常顯著。

二、教學者教學待調整或改變之處

1. 建議一年級生在操作刀具，鍋具時，有大人の旁留意，這些屬於危險器具，容易發生危險，當天有一位小朋友輕微燙傷，這些狀況可以事先避免。
2. 建議一年級生上食農課程能操作一些不須開火用爐子的料理，比較安全。

三、對教學者之具體成長建議

1. 下次操作食農課程時，可以多邀請其他行政人員從旁協助。
2. 教學過程流暢，有時間的話再留意一下一些少數無法進入學習情境的學生。