

彰化縣員林市員東國民小學校長及教師公開授課觀課課室觀察紀錄表

教學者：鄭慧玲

任教班級：五年甲班

任教領域/科目：數學

教學單元名稱：六、生活中的大單位

觀察時間：114 年 4 月 21 日 第 4 大節

觀察者：徐世洲

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 <u>每項都務必填寫</u>)
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師以非洲象與草原影片導入，成功喚起學生經驗與興趣。 A-2-3 多樣生活應用題設計，貼近學生經驗。 A-2-4 有統整 1 公噸=1000 公斤等公式，協助學生建構概念。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師布題後進行小組討論，提升學生參與。 A-3-3 教師於教室走動，即時提示學生思考
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 學生以平板、Loilonote 記錄想法並繳交 A-4-2 有針對部分答案講解與即時修正。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	

彰化縣員林市員東國民小學校長及教師公開授課觀課課室觀察紀錄表

B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 學生樂於回應，有互動性。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課省思

- 1、時間控制稍緊湊，活動稍多：可酌減題數，設定緩衝時間，並使用倒數計時器協助掌控。
- 2、小組內參與落差大：建議可明確分工角色（記錄員、發表員等），提升組內每位成員的責任感與參與度。

活動照片

