

# 113 學年度彰化縣橋頭國小教師公開授課實施計畫

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員(觀察者)	謝宏延	任教年級	六	任教領域/科目	健康與體育
授課教師	劉懿菽	任教年級	五	任教領域/科目	健康與體育
教學單元	醫藥學問大	教學節次	共 5 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	114 年 4 月 1 日 13:30 至 14:10	地點	五甲教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.師請各組拿出藥袋標示詳看，並請生分享看到內容，連結學生實際用藥經驗，引起學習動機。 2.師請各組 1 生飾藥師、餘飾病患，分別上台演練用藥五問，提供適當的練習活動，以理解學習內容。 3.師請生跟著唸用藥五問重要，歸納學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.師運用平板 PADLET，每生都要操作打出答案，引導學生思考、討論及實際線上作答。 2. 師運用口語、教室走動、平板操作指導等溝通技巧，協助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 師運用分組討論、上台演練、PADLET 即時作答等評量方式，評估學生學習成效。 2. 運用 PADLET 線上作答，各組有不同任務。組 1：用藥五問，組 2：用藥五不，			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>組 3：在不同場域遇到用藥問題怎麼辦？ 提供學生適切的練習與學習回饋。 3.師補充說明同時服用西藥和中藥時，要先請藥師評估可否?也要間隔 2 小時再服用。</p>
--	---------------------------------------	--

# 113 學年度彰化縣橋頭國小教師公開授課實施計畫

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員(觀察者)	黃久于	任教年級	五	任教領域/科目	自然	
授課教師	劉懿菽	任教年級	五	任教領域/科目	健康與體育	
教學單元	醫藥學問大	教學節次	共 5 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課日期及時間	114 年 4 月 1 日 13:30 至 14:10		地點	五甲教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● A-2-1 教師給各組 1 個藥袋，小組討論觀察藥袋上面提供了哪些資訊，學生舉手發表心得。</li> <li>● A-2-2 以提問法請小朋友回答 “用藥五問” 的課程內容。</li> <li>● A-2-4 檢核課程內容與學生提出的答案,歸納學習重點 Good</li> </ul>				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● A-3-1 各組以戲劇方式演練「領藥時與藥劑師的對話」。</li> <li>● A-3-2 提供影片讓小朋友省思自己，是否做到”用藥五問”。</li> <li>● A-3-3 教師課室走動，了解各組討論主題進度，並適時提供協助，鼓勵每位同學都要，並非一枝獨秀。</li> </ul>				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● A4-4-1 提問法、討論、戲劇、資訊融入 Pedlet。</li> <li>● A-4-2 將討論結果上傳至 Pedlet,以大螢幕展示各組討論結果。</li> <li>● A-4-4 小組代表說明討論結果，教師進行「導學」。</li> </ul>				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					