

自我省思與改進

教師利用學校的生態池之水生植物進行教學，課程內容結合學校生態環境特色，在日常生活經驗中，觀察到的有各種水生植物，學生可以直接進行觀察、觸摸，能夠更明確的區辨各類的水生植物特徵，從個別上台來分享各種水生植物的活動中，了解學生是否能從課程中學習到各種水生植物的特質。

教師讓學生課前先查詢相關資料、利於學生複習統整先備知識，課程進行流暢度更高，因此，在教學活動中，能夠來進行實體操作的教學活動，能夠吸引學生的興趣，自然能達成教學的目標，透過實驗的操作，學生更能夠的印象深刻，在操作的過程中，一定要提醒學生要注意安全，唯有在安全的前提下，學生才能快樂的學習。