

當次教學以認識圓的基本構造為主軸，透過實作畫圓、觀察圓形物品及小組討論，引發學生高度參與與學習興趣。大多數學生能指出圓心、半徑與直徑的位置，但仍有部分學生對半徑與直徑的差異理解不夠清楚，顯示概念澄清時間尚須加強。課堂中提問互動良好，但在時間掌握與活動統整部分略顯緊湊，未能完整進行回饋與總結。觀課回饋提醒我可給予學生更多引導性提問與等待時間，未來將調整教學節奏與策略，強化學生對幾何概念的理解與表達。