

教學觀課紀錄表

教師姓名：江明聰 任教年級：三 任教科目：數學 單元名稱：圓

觀察者：張逸夫 觀察日期：113.12.27 觀察時間：上午第三節

觀課前會談 113.12.17 下午 14:40~16:00 三甲教室	
教學目標	學生經驗
一、學生能說出並辨識圓的基本元素：圓心、圓周、半徑與直徑。 二、學生能運用圓規畫出圓，並標示出圓心、半徑與直徑。	一、學生常在日常生活中接觸到圓形物品，如：時鐘、硬幣、車輪、盤子、杯蓋等。 二、有初步使用圓規的經驗，但多數尚未熟練。
教學活動	觀察前會談
布題一 布題二 試試看 布題三 布題四 試試看 詳見附錄教案。	1. 說明這節課希望學生學會什麼(知識、技能、態度)。 2. 決定評量方式:個人加分系統。

教學觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				

層 面 學	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
觀課後會談 12/10 下午 12:40 - 12:10 二乙教室					

層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 促進師生與生生之間的溝通互動：安排讓每位學生都能看到彼此與教師，創造一個平等、開放的對話環境，有助於降低學生的焦慮感與壓力，增加發言的意願。
2. 培養合作與尊重的學習態度：每位成員的聲音都有價值，有助於培養學生的民主素養與團隊合作能力。
3. 營造安全與支持的學習氛圍：引導與明確規則，幫助學生在安心的氛圍中表達自我，發展自信心。

二、對改進學生學習所能提供的建議：

1. 有些學生在學習活動中較被動，建議透過遊戲化學習、小組合作或角色扮演等方式提升學習趣味與參與感。
2. 若學生容易分心或未能依時完成作業，老師可透過「學習計畫表」或「任務追蹤單」幫助學生建立時間觀念與自我監督習慣。

三、印象最深刻的是：

印象最深刻的是用紙盤和線做圓的活動，讓我知道什麼是圓心、半徑和直徑，原來圓可以自己動手做出來，覺得很有趣！

