

彰化縣僑信國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：葉芳妤 任教年級：五年級 任教領域/科目：數學

教學單元名稱：平面圖形

教學節次：共 6 節 本次教學為第 3 節

觀察者：黃凱堂

觀察時間：113 年 9 月 26 日

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			優良	通過	待改進
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1、課本 p36 例 1，學生發現三角形的三個角拼起來能成為一個平角，教師引導學生說出「平角是 180° 」。	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2、課本 p36 例 2，利用投影機呈現題目，量角器測量不同三角形的三個角度和皆為 180° 。		V	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3、教師講解完二題，讓學生自己練習類似題。	V		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4、教師帶領學生一同發現，三角形內角和為 180° 後，畫出更多不同的三角形，歸納無論是何種三角形，內角和皆為 180° 。	V		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2、當學生拼湊第一個三角形的三個角為 180° 後，不揭示答案，詢問學生：「所有三角形內角和揭示 180° 嗎？」，教師引導學生測量其他三角形來確認。		V	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3、教師在學生自行練習時，進行巡堂，適度給予部分學生協助。	V		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1、教師教學過程中，不斷以口頭檢核以及書寫小白板等方式檢核學生，個別或集體學習成效。	V		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2、教師教學過程中，藉由個別小白	V		

	A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	板之答案，評估學生理解的成效。 A-4-3、課本 p37 類題，學習內容是利用三角形內角 180° ，來求出剩餘角度。學生容易覺得答案為尾數為整數，提醒學生可加回去驗算，降低錯誤率。	V		
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1、班級默契，引導學生專注，並以 CLASSDOJO 做為加分，引起學生動機。	V		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			V	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1、教室位置安排妥當，分組也依能力與學生性格平均分配，課程中輔以投影幕進行，清楚呈現數學題目。 B-2-2、常規良好，上課氣氛融洽，教師給予正向回饋，學生熱烈回饋。	V		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		V		
綜合評述與自我省思	在教學過程中，我深刻體會到掌握教材內容對於提升教學品質的重要性。充分理解教材，不僅能讓我順暢的傳遞知識，還能靈活調整課程內容，以符合學生的學習需求。此外，為了促進學生學習，我嘗試運用適切的教學策略與溝通技巧，例如透過提問激發學生思考，運用生活實例幫助學生理解抽象概念，並鼓勵互動討論，以提升學習成效。 在評估學生能力方面，採取多元評量方式，包括口頭問答、課堂活動、分組活動、作業表現與小白板檢核，讓每位學生都有機會展現自己的學習成果，而不僅限於紙筆測驗。這樣的方式更能全面了解學生的學習狀況，並適時調整教學方向。此外，我也重視營造溫暖的學習氣氛，透過鼓勵與支持，讓學生感受到尊重與安全，進而樂於參與學習。 透過這些省思，我發現有效的教學不僅是知識的傳遞，更是對學生學習動機的激發與支持。未來，我將持續精進教學方法，關注學生需求，讓學習成為更具啟發性與成就感的過程。				

佐證照片
(至少 2 張)



文字說明

教學者講題

觀察者觀課