

113 學年度彰化縣橋頭國小教師公開授課實施計畫

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員(觀察者)	黃志豪、黃淑敏	任教年級	四	任教領域/科目	體育、國語
授課教師	陳仕恩	任教年級	五	任教領域/科目	健康與體育
教學單元	王牌守門員	教學節次	共 4 節 本次教學為第 4 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	113 年 12 月 19 日 10:30 至 11:10	地點	風雨球場		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<ul style="list-style-type: none"> ● A-2-2 能一開始以條列式方式向學生說明今日活動的規則，清楚呈現上課內容。 ● A-2-3 每隊能實施比賽 2 次，讓學生更熟悉活動內容，達到熟練的目標。 ● A-2-4 最後結束時，能統整 2 隊的活動優缺點，並提醒學生下次活動應注意的事項。 			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<ul style="list-style-type: none"> ● A-3-1 比賽中場休息時，指導學生要全組討論思考如何改進第 1 場的比賽結果(例如如何傳球比較不會被搶) ● A-3-2 比賽中，教師能不斷提醒學生規則，並即時裁量違規行為(例如搶球)。 			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ul style="list-style-type: none"> ● A-4-1 使用實作、問答、觀察等方式評估學習成效。 ● A-4-2 實作(比賽)中，有關學生提出的規則疑慮(例如犯規)，老師也適時給予解答，讓活動順利進行。 ● A-4-3 對於常見的犯規動作，老師於統整時加以說明；各隊表現優秀的隊員也都能給予鼓勵，作為學習榜樣。 			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				