華南國小 113 年度公開觀議課紀錄表 參、觀課紀錄表

一、基本資料									
觀課	班級	資源班	授課教師	李秋瑩			年級	Ξ	
授課單元 正方形和長方形					觀課者	黄怡菁			
二、教學過程									
觀課參考項目				良好	普通	可加強	紀錄內容(請以文字簡要描述)		
全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境?			✓			用最簡單的話語來解釋數學,讓 學生們觸及到了數學的本質		
	2.是否有熱烈的學習氣氛?			✓					
	3.學生是否專注於學習的內容?			✓					
學生學習歷程	師生互動	1.老師是否有鼓勵學生發言?		✓			平時寡言的學生也會和大家一起 討論		
		2.老師是否有回應學生的反應?		✓					
		3.是否有獎勵特殊表	現的學生?	✓					
	個人學習	1.學生是否互相協助、討論和對話?		對	✓			上精彩的設計才是最 學們的學習熱情明顯	
		2.學生是否主動回應老師的提問?		?			的得到了提高,課堂氣氛比活動 前活躍了很多。		
		3.學生是否主動提問?		✓					
		4.學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)?		〕練 ✓					
學生學習結果	1.學生學習是否有成效?		✓				以學習數學,數學知 元遊戲來解決		
	2.學生是否有學習困難?			✓					
	3.學生的思考程度是否深化?			✓					
	4.學生是否樂於學習?			✓					

肆、教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄





共備會議

議課會議

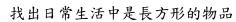




先聽教師說明了解正方形和長方形的構成要 **

找出日常生活中是正方形的物品







練習題目

伍、議課會議紀錄

學校	華南國小		
會議日期	113. 12. 20		
議課人員	李秋瑩 黃怡菁		
教學時間	40 分鐘	教學年級	111
教學單元	正方形和長方形	教材來源	南一版數學三上
教 學 者	李秋瑩	記錄者	李秋瑩

討論內容(可包括:優點、建議及其他)

優點:教學目標明確,教學設計合理,重點、難點突出,課堂容量適當,符合學生認知; 能有效創設學生自主、合作的情境,重視學生對過程的體驗;師生、生生互動,運用啟 發式、討論式教學,學生參與性強,氣氛融洽。

建議: (二)要求學生回答「完整的句子」:

在學生回答問題或發表時,我發現有些學生沒有用完整的句子,會缺少「主語」。建議老師可以參考溫美玉老師開發的「觀點卡」(我認為...因為...、我的觀點是...因為...、我質疑...因為...、我相斷...因為...、我同意...因為...、我不同...因為...意、我預測...因為....),用這樣的方式或許可以鷹架學生的發表

陸、教學反思與自我教學建議

教學反思	自我教學建議
	進行教學過程仍稍顯緊湊,可考慮再精簡學
「形狀」在日常生活中隨處可見,但如何透	習內容、放慢一些速度,學習過程會較從
過觀察、甚至透過工具實際操作量測等基本	容一些。
概念與技巧的認識與培養非常重要,學生觀	可多留些時間讓學生做學習單,增加思考和
念清楚、操作正確,才能量測正確並做進一	練習機會,避免學生過度依賴老師逐題給予
步的比較分析。	提示或引導。