

華南國小 113 年度公開觀議課紀錄表

參、觀課紀錄表

一、基本資料							
觀課班級	資源班		授課教師	李秋瑩		年級	三
授課單元	正方形和長方形				觀課者	黃怡菁	
二、教學過程							
觀課參考項目			良好	普通	可加強	紀錄內容（請以文字簡要描述）	
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？		✓			用最簡單的話語來解釋數學，讓學生們觸及到了數學的本質	
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？		✓				
	3. 學生是否專注於學習的內容？		✓				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？		✓			平時寡言的學生也會和大家一起討論
		2. 老師是否有回應學生的反應？		✓			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？		✓			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？			✓		老師在課堂上精彩的設計才是最關鍵的。同學們的學習熱情明顯的得到了提高，課堂氣氛比活動前活躍了很多。
		2. 學生是否主動回應老師的提問？		✓			
		3. 學生是否主動提問？		✓			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）？		✓			
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？		✓			遊戲中也可以學習數學，數學知識可以通過玩遊戲來解決
2. 學生是否有學習困難？			✓				
3. 學生的思考程度是否深化？			✓				
4. 學生是否樂於學習？		✓					

肆、教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄



共備會議



議課會議



先聽教師說明了解正方形和長方形的構成要素



找出日常生活中是正方形的物品



找出日常生活中是長方形的物品



練習題目

伍、議課會議紀錄

學 校	華南國小		
會議日期	113.12.20		
議課人員	李秋瑩 黃怡菁		
教學時間	40 分鐘	教學年級	三
教學單元	正方形和長方形	教材來源	南一版數學三上
教 學 者	李秋瑩	記 錄 者	李秋瑩
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			
優點：教學目標明確，教學設計合理，重點、難點突出，課堂容量適當，符合學生認知；能有效創設學生自主、合作的情境，重視學生對過程的體驗；師生、生生互動，運用啟發式、討論式教學，學生參與性強，氣氛融洽。 建議： (二)要求學生回答「完整的句子」： 在學生回答問題或發表時，我發現有些學生沒有用完整的句子，會缺少「主語」。建議老師可以參考溫美玉老師開發的「觀點卡」(我認為...因為...、我的觀點是...因為...、我質疑...因為...、我推斷...因為...、我同意...因為...、我不同...因為...意、我預測...因為...)，用這樣的方式或許可以鷹架學生的發表			

陸、教學反思與自我教學建議

教學反思	自我教學建議
「形狀」在日常生活中隨處可見，但如何透過觀察、甚至透過工具實際操作量測等基本概念與技巧的認識與培養非常重要，學生觀念清楚、操作正確，才能量測正確並做進一步的比較分析。	進行教學過程仍稍顯緊湊，可考慮再精簡學習內容、放慢一些速度，學習過程會較從容一些。 可多留些時間讓學生做學習單，增加思考和練習機會，避免學生過度依賴老師逐題給予提示或引導。