

113 學年度彰化縣合興國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 黃瓊慧 任教年級： 一 任教領域/科目： 數學
回饋人員： 林信惠 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)
備課社群： (選填) 教學單元： 第四單元~分與合
觀察前會談(備課)日期：113 年 10 月 21 日 地點：一丙教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 10 月 22 日 地點：一丙教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1.核心素養

數-E-A1

數-E-A2

數-E-C2

2. 學習表現

n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。

n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。

3. 學習內容

N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。

N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。

二、核心素養呼應說明：

透過學習並熟方法，以解決生活情境中分與合的問題。

三、教師教學預定流程與策略：

1.透過操作，解決 10 以內數的分解問題。

2.透過操作，解決 10 以內數的合成問題。

四、學生學習策略或方法：

學生能透過學習並熟練直式加減的計算方法，以解決生活情境中的加減運算問題。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

提問、發表。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113 年 10 月 21 日

地點：一丙教室

113 學年度彰化縣合興國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： 黃瓊慧 任教年級： 一 任教領域/科目： 數學
 回饋人員： 林信惠 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)
 教學單元： ; 教學節次： 共 4 節，本次教學為第 2 節
 觀察日期： 113 年 10 月 22 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。 清晰呈現教材內容。 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 運用適切的教學方法。 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師： 黃瓊慧 任教年級： 一 任教領域/科目： 數學
 回饋人員： 林信惠 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)
 教學單元： ; 教學節次： 共 4 節， 本次教學為第 2 節
 觀察日期： 113 年 10 月 22 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	根據評量結果，調整教學。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 建立有助於學生學習的課堂規範。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣合興國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 黃瓊慧 任教年級： 一 任教領域/科目： 數學
 回饋人員： 林信惠 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)
 教學單元： ; 教學節次： 共 4 節，本次教學為第 2 節
 回饋會談日期： 113 年 10 月 23 日 地點： 一丙教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為積極，準備充分。
2. 學生學習表現佳，學習努力。
3. 師生互動與學生同儕互動皆良好。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 本單元「數的分與合」可多補充加深加廣資料。
2. 留意較少發言學生。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

充分運用電子書及相關課程補充教材或影片，可加深加廣學生學習內容與興趣。