

彰化縣草港國民小學 113 學年度教師公開授課【共同備課】紀錄表 表一

回饋人員 (認證教師)	陳怡菱	任教年級	五年級	任教領域 / 科目	數學
授課教師	徐昱晴	任教年級	五年級	任教領域 / 科目	數學
備課社群 (選填)		教學單元 第二單元 因數與公因數			
觀察前會談(備課)日期及時間	113.9.5 上午 11:20~12:00		地點	三樓教休室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113.9.12 上午 8:40~9:20		地點	五丙教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 核心素養： 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 2. 學習表現： n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 3. 學習內容： N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 備註：以概念認識為主，不用短除法。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 乘法及除法概念、乘法及除法計算能力等。					
三、教師教學預定流程與策略 運用長方形紙張切割正方形，找出兩邊長度的公因數，並找出最大公因數。					
四、學生學習策略或方法： 能利用工具找到公因數及最大公因數。					
五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)： 實作評量、發表評量。					
六、觀察工具(可複選)： 表格紀錄及拍照。					
七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳) 日期及時間：113.9.15 上午 8:40-9:20					

地點：教師辦公室

會談照片 2 張：



彰化縣草港國民小學 113 學年度教師公開授課【教學觀察】紀錄表 表二

回饋人員 (認證教師)	陳怡菱	任教年級	五	任教領域 / 科目	數學
授課教師	徐昱晴	任教年級	五	任教領域 / 科目	數學
教學單元	第二單元 因數與公因數	教學節次	第一節		
教學觀察/ 公開授課 日期及時間	113.9.12 上午 8:40~9:20	地點	五丙教室		

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與 學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1：以操作活動（切割長方形）連結生活經驗，提升學習動機。 A-2-2：清楚呈現「找公因數」的原則，並以圖示輔助理解。 A-2-3：安排實作與小組討論，幫助學生深化理解與練習應用。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2：透過範例練習與策略比較，引導學生反思各策略的適用情境與優缺點，強化策略運用能力。 A-3-3：在教學過程中，教師利用口頭提問與鼓勵語句（如「你能分享你的想法嗎？」）促進學生表達與思考；同時藉由板書重點、圖示輔助說明「公因數」的概念，加強學生理解。教學時亦主動走動至學生小組間，觀察學習狀況並提供個別引導，促進全班參與與學習成效。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1：在教學「最大公因數」單元後，採用紙筆測驗、小組報告與學習單評量學生的理解與應用能力，並依學生表現分類程度，以掌握整體學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2：測驗後分析學生錯誤類型，將常見錯誤（如誤認公因數為公倍數）整理在課堂中強調說明，並透過回饋單針對個別學生提供學習建議。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-4：針對評量表現較弱的學生安排課後補救教學，使用遊戲式活動			

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)

提升學習動機；而對表現優異者提供進階題型與挑戰任務，加深理解與應用。

課堂照片 2 張：



彰化縣草港國民小學 113 學年度公開授課觀察後回饋會談紀錄表 表三

回饋人員 (認證教師)	陳怡菱	任教年級	五	任教領域 / 科目	數學
授課教師	徐昱晴	任教年級	五	任教領域 / 科目	數學
教學單元	第二單元 因數與公因數	教學節次	第一節		
回饋會談日期及時間	113.9.15 上午 8:40~9:20	地點	教師辦公室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師善用圖表與操作教具引導學生思考，課堂結構清晰，具節奏感。學生專注投入，能積極舉手回答問題。小組活動設計良好，學生互動熱絡，彼此能相互討論解題策略。教師與學生間有良好互動，氣氛活潑。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

有部分學生在操作活動中較為被動，對「公因數與最大公因數」的概念仍顯模糊。教師可考慮針對不同程度學生安排差異化提問與補充講解，並在總結時再次強化概念整理與應用。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

教師表示未來將參加校內課程設計工作坊，精進差異化教學設計技巧；同時計畫觀摩其他教師的數學課，提升小組討論與操作活動引導能力。另將規劃補救教學內容，以協助學習較弱學生鞏固基礎。

四、回饋人員的學習與收穫：

本次觀課觀察到教師教學節奏掌握良好，學生參與度高。回饋人員學習到操作教具與小組討論結合的技巧，對於引導學生抽象概念有很大幫助，也提升自身對教學活動設計的反思與靈感。

專業成長計畫備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。

2. 專業成長方向包括：

(1)授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。

(2)授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. 內容概要說明請簡述，例如：

(1)優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。(2)待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

會談照片 2 張：

