

# 113 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝怡如	任教年級	三	任教領域 / 科目	數學/語文
授課教師	林婉玉	任教年級	三	任教領域 / 科目	數學/語文
備課社群(選填)		教學單元		幾毫米	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113年 10月 16日 13:30至 14:00		地點	310 教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	113年 10月 18日 10:30至11:10		地點	310 教室	

一、學習目標：

### 1.核心素養

#### ●A1身心素質與自我精進

數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

#### ●A2系統思考與解決問題

數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

#### ●A3規劃執行與創新應變

數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

#### ●B1符號運用與溝通表達

數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

#### ●C1道德實踐與公民意識

數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

#### ●C2人際關係與團隊合作

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

### 2.學習表現

n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。

### 3.學習內容

N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

學生在二年級上學期已學過以公分為刻度單位的工具，測量物品。

## 三、教師教學預定流程與策略：

- 1.先複習2年級學過的長度概念。
- 2.回想公分這刻度的記法和讀法，並知道一公分的長短。
- 3.拿出事先準備的長尺和積木，讓學生討論一個積木的長是多少公分？一個積木的寬是多少公分？讓學生實際操作並討論，並帶出毫米和公分的不同。
- 4.拿出事先準備的長尺和50元硬幣一枚，讓學生討論一枚50元硬幣的厚度是多少毫米？二枚50元硬幣的厚度是多少毫米？讓學生實際操作並討論。
- 4.歸納公分和毫米的差別與關係。

## 四、學生學習策略或方法：

- 1.透過動手操作，體驗公分、毫米的實際長度概念。
- 2.經由討論，歸納出1公分=10毫米。

## 五、教學評量方式

1. 課堂中問答：有關公分、毫米的定義，及公分、毫米的關係。
2. 實作評量：希望學生能透過動手測量，體驗公分、毫米的實際長度概念。
3. 小組討論：經由討論，歸納出1公分=10毫米

## 五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 透過實作(配合附件)
2. 兒童分組討論、操作並發表。

## 六、觀察焦點(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)

1. 觀課人員位在教室前、中、後(請打勾)。
2. 觀課人員是 完全觀課人員、有部分的參與，參與事項：  
\_\_\_\_\_
3. 拍照或錄影：皆無、皆有、只錄影、只拍照(請打勾)。  
(備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意。)

## 七、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表  
表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表  
表 2-5、教師移動量化分析表  
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表  
其他：\_\_\_\_\_

## 八、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳) 日期及

時間：113年10月23日13:30至14:00

地點：310教室

# 113 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

## 表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝怡如	任教年級	三	任教領域 / 科目	數學/語文
授課教師	林婉玉	任教年級	三	任教領域 / 科目	數學/語文
教學單元	幾毫米	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	113 年 10 月 18 日 10:30 至 11:10	地點	310 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要對應三個檢核重點) 1. 複習二年級所學過內容，教師拿出100公分直尺，表示 1 公尺=100 公分，並請學生搭配身體感受，把手打開感受 1 公尺 有多長。 2. 丈量積木的長度，讓學生從中知道不到1公分，並引入課程毫米的概念。 3. 搭配電子書教學清楚、易理解。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要對應二個檢核重點) 1. 老師鼓勵大家,可以動腦筋想一想，想好再舉手。 2. 重組並複誦學生的回饋。 3. 針對不專心的學生，進行口頭提醒，並適時走動觀察。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要對應三個檢核重點) 1. 適切的鼓勵學生多回答問題。 2. 利用師生間的問答，評估了解學生對於三角形的認知。 3. 教學活動後老師請學生寫習作，並課間巡視，幫助弱勢學生學習。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 班上已建立課堂規範，在學生忍不住發言時，會停下來提醒「說話請舉手，點到請開口」。</li> <li>2. 適時使用加點增強板來進行秩序控制。</li> </ol>
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生觀察尺上的毫米刻度，實際測量橡皮擦、筆芯等日常用品，建立對毫米的概念。</li> <li>2. 觸摸體驗：讓學生用手指「比劃」1 mm、1 cm，或利用紙條折疊來直觀感受單位大小。</li> <li>3. 發給每位學生一塊小白板，讓學生可以在上面作答，也方便教師發現那些學生需要協助。</li> <li>4. 對回答正確的學生，給予口頭回饋和表揚。</li> </ol>
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

# 113 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝怡如	任教年級	三	任教領域/ 科目	數學/語文
授課教師	林婉玉	任教年級	三	任教領域/ 科目	數學/語文
教學單元	三角形	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	113年10月23日 13:30 至 14:30	地點	310 教室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>(1)上課前，教師利用單元頁的照片，搭配相關影片提高孩子學習的興趣，再以照片下方的問題引發孩子學習本單元概念的動機。</p> <p>(1) 上課內容清楚、易懂，能讓學生快速理解教學內容。</p> <p>(2) 針對學生的不良行為(如:未經允許發言……)，會不停地進行口頭提醒。</p> <p>(3) 針對學生易造成錯誤或疏忽之處，在作答前就先予提醒。</p> <p>(4) 請上課分心的學生回答問題，將其注意力拉回課堂。</p>					
<p>2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>(1)教師在掌握時間上，於活動進行時顯得較為緊湊，建議教學可將焦點擺在學生問題解決的能力,藉由提問、反問、鼓勵、分組討論等策略,提升學生解決問題的能力和互相合作。</p>					

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	老師成功引導學生發表三角形的構成條件。	謝怡如	113.10.24
B-2-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	建議增加小組討論	謝怡如	113.10.24
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
  - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
  - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

(1). 教師對學生採溫和、正向的鼓勵，在學生發表時，能夠要求自己與學生專注地傾聽。教師於學生發表後，能夠完整的複誦，讓全班再清楚地聆聽一遍，能即時給予口頭讚美和加點數做為獎勵，讓孩子更願意發表，值得學習。

(2)對於學生的發表內容較為含糊、不完整時，教師能更進一步的提問引導，使學生再次嘗試發言，發表出更明確、完整的內容，顯示教師提問引導功力。