

表 1(由授課者填寫)

溪湖國小教師公開授課－授課前會談(說課)紀錄表

授課者： 林曉毅 公開授課領域/科目： 英語
單元名稱： Unit 2 Kevin's Dream Job 教學節次：共 七 節
備課社群： 校內英語社群 (選填) 教學單元： Unit 2 Kevin's Dream Job
觀課前會談日期： 114 年 3 月 5 日 地點： 英語教室(二)
預定公開授課日期： 114 年 3 月 12 日 地點： 英語教室(二)

一、課程目標、核心素養與學習重點(含學習表現與學習內容)：

(一)課程目標

- 1.能理解本課故事內容，如:職業。
- 2.能認讀並使用相關本課主題之字彙。
- 3.能聽辨、認讀本課之字音及其字母拼讀單字。
- 4.能寫出本課相關之字彙。

(二)核心素養

英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

(三)學習表現

- 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。
- ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。
- ◎2-III-1 能念出英語的語音。
- ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。
- 2-III-7 能作簡易的回答和描述。
- 2-III-8 能作簡易的提問。
- ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。
- 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。
- ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

(四)學習內容

- ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。
- ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。
- ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。

Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 起點行為

對於職業的認知，先從簡單的職業英語名稱為起點，在引導學生說出關於自身經驗，對於職業的連結。

2. 學生特性

本班學生屬於比較沉靜的班級，需要帶領他們唸出英語課文，並多提出問題讓他們

回答，藉此了解學習的成效如何。

三、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 活動評量

採取角色扮演的方式，教師請學生上臺表演某個職業，由臺下學生猜職業單字，可視時間彈性請數位學生上臺表演。

2. 紙筆評量

(1)Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。

(2)帶領全班一起核對答案。

3. 口語評量

教師隨意抽出一張單字卡或是圖卡，請個別學生念出英文名稱。

四、觀課的形式(小組觀察或全課室觀察)

□ 小組觀察

■ 全課室觀察

五、議課日期與地點：（建議於教學觀察後一週內完成）

日期：114 年 3 月 19 日

地點：英語教室（二）

表 2(由授課者填寫)

溪湖國小教師公開授課教學活動設計表

領域/科目	英語	設計者	林曉毅
實施年級	六年級	總節數	共 七 節， 280 分鐘
單元名稱	Unit 2 Kevin's Dream Job		
設計依據			

學習 重點	學習表現	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	核心 素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
	學習內容	◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。		
議題 融入	實質內涵			
	所融入之學習重點	● 【生涯規劃教育】 ● 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 ● 涯 E9 認識不同類型工作 / 教育環境。		
與其他領域/科目				

的連結	
教材來源	康軒電子書
教學設備/資源	康軒電子書、電子屏幕、單字圖卡、線上字典
學習目標	
● 1. 能詢問及回答想要從事的職業。 ● 2. 能熟練本課字彙 an artist, a dentist, a farmer, a singer, a writer, a basketball player, a bus driver, a police officer。 ● 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 ● 4. 能了解多元職業對健全社會的影響和貢獻。 ● 5. 能聽懂並能應用本課主要句型：What do you want to be? I want to be a police officer. ● 6. 能與班上同學進行口語練習。	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1. 教師使用單字圖卡，帶學生以自然發音或音節的方式念或背誦單字，如：artist, ar-ti-st, artist, farmer, f-ar-mer, farmer。 2. 教師特別強調 a 和 an 的用法，如：an artist, a dentist。 3. 教師請同學找出幾個職業的字尾是否有共同性，如：ist, er，並可加入學過的 teacher 進行字尾的簡易分類。	5 分鐘 20 分鐘	課堂觀察

4. 教師可視班級情況讓學生聯想 driver、player 還能搭配什麼交通工具或球類運動，如：baseball player、football player、taxi driver、truck driver，再透過查線上字典檢核正確性。 5. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 6. 教師隨意抽出一張單字卡或是圖卡，請個別學生念出英文名稱。 7. 教師請學生上臺表演某個職業，由臺下學生猜職業單字，可視時間彈性請數位學生上臺表演。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 帶領全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。	15 分鐘	口語評量 活動評量 紙筆評量 作業評量
試教成果：(非必要項目)		
參考資料：(若有請列出)		
附錄：		

表 3(由觀課者填寫)

授課者		林曉毅	教學班級		六年甲班		教學日期		113/3/12	
授課科目/ 單元		英語文					觀課者		ODEZA AGUINALDO HERNANDEZ	
觀課參考項目					完全符合	大部分符合	部分符合	很少符合	完全不符合	備註 (可填寫文字紀錄)
教學態度	1.教學態度認真負責				√					
	2.具有高度教學熱忱				√					
	3.事先做好教學準備				√					
教學活動	1.能擬定具體明確之教學目標					√				
	2.能依據目標，適切設計教學內容				√					
	3.教學過程能掌握教學目標				√					
	4.教學過程能適切分配教學時間				√					
	5.能運用適切的教法協助學生學習				√					
	6.教學活動之設計合理且流暢				√					
	7.能適時鼓勵學生的良好表現				√					
	8.能關注學生學習時的個別差異				√					
	9.能善用發問技巧鼓勵學生積極學習				√					
學習反應	1.學生對學習的內容有高度興趣				√					
	2.學生學習時的態度認真積極				√					
	3.學生的學習有具體的成效				√					

	4.學生的學習能表現出思考及創造行為	√					
溝通技巧	1.能專注傾聽學生的學習反應	√					
	2.能具體、明確、清晰地做口語的表達	√					
	3.運用肢體語言，形成良好的師生互動	√					
評量	1.能妥善用評量學生是否達成學習目標	√					

Table 3 (To be filled by the observer)

Xihu Elementary School Teacher Open Class Observation Record						
Teacher Observed:	Lin Siao-yi					
Class:	6 th Grade					
Date:	12-Mar-25					
Subject/Unit:	English/ Unit 2 Kevin's Dream Job					
Observer:	ODEZA AGUINALDO HERNANDEZ					
Observation Items	Fully Consistent	Mostly Consistent	Partially Consistent	Rarely Consistent	Not Consistent	Notes (Text Record)
Teaching Attitude						
1. Teaching attitude is serious and responsible	√					
2. Demonstrates high enthusiasm for teaching	√					
3. Prepares teaching materials in advance	√					
Teaching Activities						
1. Formulates specific and clear teaching objectives		√				
2. Designs teaching content appropriately based on the objectives	√					
3. Maintains focus on teaching objectives throughout the teaching process		√				

4. Allocates teaching time appropriately during the teaching process	√					
5. Uses appropriate teaching methods to assist student learning	√					
6. Designs teaching activities reasonably and fluently	√					
7. Encourages students' good performance in a timely manner	√					
8. Pays attention to individual differences in students' learning	√					
9. Uses questioning techniques to encourage active student learning	√					
Observation Items	Fully Consistent	Mostly Consistent	Partially Consistent	Rarely Consistent	Not Consistent	Notes (Text Record)
Learning Response						
1. Students show high interest in the learning content	√					
2. Students demonstrate a serious and active learning attitude	√					
3. Students' learning demonstrates concrete results	√					
4. Students' learning demonstrates thinking and creative behavior	√					
Communication Skills						
1. Focuses on listening to students' learning responses	√					
2. Expresses verbally in a concrete, clear, and concise manner	√					

3. Uses body language to create good teacher-student interaction	√					
Assessment						
1. Uses assessment appropriately to determine if students have achieved learning objectives	√					
2. Grasps the timing of assessment		√				

表 4(由觀課者填寫)

溪湖國小教師公開授課議課紀錄表

授課者： <u>林曉毅</u>	觀課者： <u>ODEZA AGUINALDO HERNANDEZ</u>
公開授課領域/科目： <u>英語文領域/英語文</u>	單元名稱： <u>Unit 2 Kevin's Dream Job</u>
教學節次：共 <u>1</u> 節	
議課日期： <u>2025</u> 年 <u>3</u> 月 <u>19</u> 日 地點： <u>英語教室二</u>	

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）教師行為

- 教師清晰地呈現資訊並有邏輯地組織課程，幫助學生理解和記住內容。
- 老師使用提問、討論和多媒體等互動方法來吸引學生的參與。
- 老師根據課堂上的學生狀況調整教學策略。
- 老師及時提供學生建設性的回饋。

（二）學生學習表現

- 學生積極傾聽並參與討論，特別是在某些互動遊戲中。
- 學生們正在參與並與他們的小組合作。

（三）學生同儕互動：

- 學生互相合作
- 學生進行同儕教學，互相學習，分享他們的觀點和想法。
- 學生知道如何在小組中處理所有分歧和不同意見。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

我認為老師應該調整自己的教學風格以滿足不同的學習需求和偏好，結合更多差異化的教學技巧，讓學生能學到更多。

三、觀課者的學習與收穫：

我了解到老師用清晰的解釋吸引他們，並鼓勵開放的對話的方式，在他們的學習過程中培養了一種安全感和熱情。

Table 4 (To be filled by the observer)

Xihu Elementary School Teacher Open Class Post-Class Discussion Record

Teacher Observed: Lin Siao-yi Observer: ODEZA AGUINALDO HERNANDEZ

Subject/Domain: English Unit Title: Unit 2 Kevin’s Dream Job Number of Sessions: Total 1 sessions

Discussion Date: 2025/ 03/19 Location: English Classroom 2

Please fill in the following based on the analysis of the observation tool records and discussions with the teacher:

1. **Strengths and Features of Teaching and Learning** (including teacher teaching behaviors, student learning performance, teacher-student interaction, and student peer interaction):

Teacher behavior:

- The teacher presents information clearly and organizes lessons logically, helping students understand and retain content.
- The teacher used interactive methods like questioning, discussions, and multimedia to keep students involved.
- The teacher adjusts his teaching strategies for the students in his lesson.
- The teacher provides timely constructive feedback to the students.

Student learning:

- The students actively listen and participate in the discussion, especially in some interactive games.
- The students are participating and collaborating with their groups.

Student peer interaction:

- Students collaborate
- Students have peer teaching where they teach one another to share their perspectives and ideas.
- Students know how to navigate all their disagreements and differing opinions in a group.

2. **Things that need to be adjusted or changed in teaching and learning** (including teachers' teaching behavior, students' performance, teacher-student interaction, and student-peer interaction):

I think the teacher should adapt his teaching style to meet the diverse learning needs and preferences,

incorporating more differentiated instruction techniques for the students to learn more.

3. Learning and gains of class observers

I learned the way the teacher engages them with clear explanations and encourages open dialogue fosters a sense of safety and enthusiasm in their learning journey.