

彰化縣彰化市東芳國小實施校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王秀惠	任教班級	二年愛班
授課教師	黃惠雯	演示領域	語文領域
備課社群(選填)	國語	教學單元	大象有多重
觀察前會談 (備課)日期	109年11月11日 13:30至14:100	地點	二年愛班
入班教學觀察/公 開授課日期	109年11月15日 9:30至10:10	地點	二年愛班

一、說課重點：

(一) 教案設計理念

(二) 學習困難點

二、學生經驗：

1. 已了解課文主角的重大生平及課文內容。
2. 已具備「先後順序」與「重量」的概念。
3. 能適切運用語文能力，表達個人想法。
4. 已具備參與小組討論之經驗。

三、教師教學預定流程與策略：

活動 1 看圖說話

活動 2 完成習作(五)

活動 3 句子接龍

活動 4 統整活動

四、學生學習策略或方法：

- 根據圖片引導，依照事情的發生順序說一說。
- 能專心聆聽同學發言的內容。
- 能觀察圖片，運用「首先、接著、然後、最後」敘述先後順序。
- 能參與討論，並發表討論內容。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

實作評量：正確使用「首先……接著……然後……最後」句子，並運用造句表達

自己的生活或活動經驗。

六、觀察工具及觀察重點：

觀察工具：東芳國小公開課觀察紀錄表

觀察重點：學生反應與公開課觀察紀錄表內容

彰化縣彰化市東芳國小實施校長及教師公開授課

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王秀惠	授課班級	二年愛班
授課教師	黃惠雯	演示領域	語文領域
教學單元	大象有多重	教學節次	共 6 節 本次教學為第 3 節
教學觀察/公開授課 日期	109 年 11 月 15 日 9:30 至 10:10	地點	二年愛班
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述	評量（請勾選）

		(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖片呈現清晰，說明仔細。 2. 圖供兩個狀況練習看圖說話練習，可加強熟悉句型。 3. 課程設計能夠連結學生的生活和舊經驗，讓他們有興趣。 4. 運用圖片讓學生練習說出語意完整的句子，並熟練順序法。 5. 連結學生吹泡泡的經驗，進行事件步驟的練習，以理解並熟練學習內容。 6. 活動後，請學生思考做每件事的步驟與順序。 			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提問讓學生思考，也利用習作加強練習。 2. 習寫習作答案時，建議走動看學生是否確實寫好。 3. 使用小組討論，進行腦力激盪進行創作（洗米、洗碗……的步驟）。 4. 以提問的方式引導學生觀察圖片，並請學生上台排出圖片的正確順序。 5. 圖畫吸引學生熱烈的回應，教師也能用問題引導學生完備的回答句子。 6. 運用生活例子吹泡泡引導學生思考順序。 7. 進行活動時，教師能行間巡視適時給予學生協助。 8. 提出問題，讓學生了解”接著”、”然後”兩個詞的順序可以調換。 			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。					

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<ol style="list-style-type: none"> 習寫練習及共同討論來評估學習狀況，討論時間可用計時器輔助，以掌握時間進度。 請學生分組上臺分享，小組討論後呈現出並大方表達出來。 看圖回答的方式，不失排出正確的順序，讓學生上台排出正確的順序，了解故事的順序性。 能注意到盡量讓每位學生都能發言，並鼓勵未發言的學生，學生都很享受發言的過程。 學生未達目標時能再給一次機會，建立其自信。 			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營 與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<ol style="list-style-type: none"> 回答正確的學生予以口頭獎勵及加分。 能平均分配發言的次數，讓每個孩子都有發言的機會，也會提醒孩子先舉手再發言。 給予孩子正向的回應，孩子的回答也因此更肯定。引導同儕的鼓勵，也有強化學生自信的作用。 請學生收拾好桌面上的課本，再進行習作的課程內容。 			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<ol style="list-style-type: none"> 教師上課態度親切，學生能依教師要求進行活動或練習。 在學生回答正確時，給予口頭稱讚，並要全班以「讚讚讚」的口號表示鼓勵。 突發事件：學生打翻水，老師能夠詢問學生是否需要幫助，並肯定學生能自我處理。 			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					