113 學年度彰化縣立埤頭國民中學 公開授課「觀課」課程資料紀錄表

由觀課教師書寫

一、基本資料						
觀課教師	洪紫珊	觀課日期	114 年 04 月 09 日	觀課時間	第 2 節	
授課教師	李晏禎	授課班級	703 班	觀課地點	703 班教室	
授課單元						
二、教學過程						
層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
A 課程設計與教學	A-1 清楚掌握教材內容					
	A-1-1 有效連結學生新舊知識、技能及生活經驗。	有條理清楚講解重要概念、原則或技能，並適時歸納或總結學習重點。	☒			
	A-1-2 有條理清楚講解重要概念、原則或技能。		☒			
	A-1-3 提供學生適當的實作或練習，理解或熟練學習內容。		☒			
	A-1-4 適時歸納或總結學習重點		☒			
	A-2 運用有效教學策略					
	A-2-1 運用多元教學方法，設計引發學生思考與討論的教學情境。	運用口語、非口語、教室走動等，引發並維持學生學習動機。	☒			
	A-2-2 運用適當的教學媒體與教具		☒			
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等，引發並維持學生學習動機。		☒			
	A-2-4 掌握時間分配和教學節奏。		☒			
	A-3 運用多元評量評估成效					
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☒			
	A-3-2 分析評量結果，澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。		☒			
	A-3-3 根據學生個別差異實施教學活動。		☒			

層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，適切回應學生					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	適切回應或引導學生的行為表現。	■			
	B-1-2 適切回應或引導學生的行為表現。		■			
	B-2 營造學習情境，幫助學習					
	B-2-1 營造正向學習氛圍，促進師生合作關係	營造正向學習氛圍，促進師生合作關係	■			
	B-2-2 營造安心的學習環境，提高學習成效	營造安心的學習環境，提高學習成效	■			
三、觀課後會談						
教學者的教學優點與特色			提供的建議			
利用學習單引導學生學習應習得知識，並學生間能熱絡討論，上課氛圍活絡活潑。			前排學生較吵雜，可建議導師將學生排開。			
這次觀課對我自己教學的啟發						
搜尋網站利用 QRcode 節省連線時間，並學習單的問題深入淺出且符合跨領域學習，非常符合學生學習狀況。						