

113 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		黃文彬	任教 年級	四	任教領 域/科目	國語、數學、藝 術、綜合、健體		
授課教師		蔡旻哲	任教 年級	四	任教領 域/科目	國語、數學、藝 術、綜合、健體		
教學單元		平凡的大俠	教學節次		5			
教學觀察/公開授課 日期及時間			地點		四年丙班			
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生 學習表現、師生互動與學生 同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
						優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。		1. 學生共同朗讀課文，教師巡視行間。 2. 教師抽問句型修辭，並利用不同色筆在電 子白板上書寫重點。 3. 教師指導擴寫，並以買飲料的過程為例， 引起學生共鳴。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。		1. 教師提問「根本」的詞意，引導學生從不 同句子中分辨其意義。 2. 要求學生用手指課文，並共同朗誦課文。 3. 教師巡視行間，查看學生有無將重點記錄 在課本上。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。							
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成 效。		1. 教師除了口頭提問，也請學生用色筆在課 本上劃記。 2. 請學生依課文時間序排列事件，讓學生思 考為何將最後結果寫在最前面，導出倒敘 法的寫作方式。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學 習回饋。							
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。							

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3. 教師要求學生將較不熟悉的解釋、注音寫在課本上。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生坐姿不良、未能跟隨教師指令時，教師口頭提醒並移動至學生身旁。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	對於回答問題之學生，教師給予口頭獎勵。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教室採常規坐法，教師熟稔電子白板操作方式及便利貼等程式輔助教學。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	學生未能專注上課時，教師走到身邊詢問狀況或口頭提醒。

113 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃文彬	任教 年級		任教領域/ 科目	國語、數學、藝術、綜合、健體
授課教師	蔡旻哲	任教 年級		任教領域/ 科目	國語、數學、藝術、綜合、健體
教學單元		教學節次			
回饋會談日期及時間			地點		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師精熟電子書操作方式及介面，上課程序流暢。 2. 要求學生將重點劃記，除了可加深印象，也可檢視學生上課是否專心。 3. 以生活經驗舉例，讓學生容易理解詞意及使用方式。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 教師上課時較為嚴肅，雖然學生多半能跟上老師腳步，但對於表現好的同學，除了口頭獎勵外，可以提供額外記點或加分等獎勵。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	教師利用電子白板授課，並以輔助程式讓課程更順暢。	學年教師	114.06.30
A-3	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	教師對於表現較佳同學，除了口頭獎勵之外，可以提供額外記點或加分等獎勵。	學年教師	114.06.30
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

學生上課時常會分心，讓學生以手指字方式讀課文，可以訓練學生的專注度，也能讓學生少漏字或錯字。書商都有提供電子書，但老師如何運用於教學以達到最大效益，除了要精熟使用方式及介面外，另外使用其他程式輔助教學，也是我該學習的地方。